

## Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

**Dagtilbud: LBO Kernehuse, Vestrup Skole**

**Dato for evaluering: Den 1. februar 2021**

I denne rapport gør vi status for resultatet af vores arbejde med "Den styrkede pædagogiske læreplan", herunder det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer for perioden frem til 31. januar 2020. Den er således et supplement til udarbejdelsen af vores læreplan.

Der er dels en kvantitet og en kvalitativ vurdering, som supplerer hinanden.

### Det pædagogiske grundlag

Her opsummeres vores overordnede resultater for det pædagogiske grundlag, som dernæst uddybes.

De ni temaer i det pædagogiske grundlag vises yderst til venstre i diagrammet. I den midterste søjle ses de tre undertemaer, som knytter sig til hvert tema i grundlaget. De hvide søjler til venstre viser den samlede vurdering af hvor langt vi er med at implementere det pågældende tema og gøre det til fælles værdier og kultur. Vurderingerne beror på en selvevaluering.

### Status på det pædagogiske grundlag

#### Vuggestuen

Pædagogisk læringsmiljø	Leg		
	Aktiviteter		
	Rutinesituationer		
Børnesyn og børneperspektiver	Observation af børn		
	Børn som medskabere		
	Børn som fortællere		
Børns leg	Lade børn lege selv og iagttage på afstand		
	Guide og hjælpe		
	Deltage aktivt i legen		
Det brede læringsyn	Arbejde med planlagte forløb		
	Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren		
	Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børn		
Samspil og relationer	Opdele børnene i mindre grupper		

	Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning	
	Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen	
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	Møde alle børn med positive forventninger	
	Understøtte, at alle børn oplever at mestre noget	
	Skabe rammer for, at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet	
Evaluerende pædagogisk praksis	Evaluerer sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse	
	Justere praksis ud fra evalueringens resultater	
	Evaluerer den justerede praksis	
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	Styrke barnets trivsel og sociale relationer	
	Styrke barnets sprog og motorik	
	Styrke barnets alsidige personlige udvikling og overgang til skole og SFO/fritidshjem	
Sam. overgange	Børnenes perspektiv	
	Forældrenes perspektiv	
	De fagprofessionelles perspektiv	

## Børnehaven

Pædagogisk læringsmiljø	Leg		
	Aktiviteter		
	Rutinesituationer		
Børnesyn og børneperspektiver	Observation af børn		
	Børn som medskabere		
	Børn som fortællere		
Børns leg	Lade børn lege selv og iagttage på afstand		
	Guide og hjælpe		
	Deltage aktivt i legen		
Det brede læringssyn	Arbejde med planlagte forløb		
	Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren		
	Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børn		
Samspil og relationer	Opdele børnene i mindre grupper		
	Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning		
	Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen		
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	Møde alle børn med positive forventninger		
	Understøtte, at alle børn oplever at mestre noget		
	Skabe rammer for, at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet		
Evaluerende pædagogisk praksis	Evaluerer sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse		
	Justere praksis ud fra evalueringens resultater		
	Evaluerer den justerede praksis		
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	Styrke barnets trivsel og sociale relationer		
	Styrke barnets sprog og motorik		
	Styrke barnets alsidige personlige udvikling og overgang til skole og SFO/fritidshjem		
Sam. overgange	Børnenes perspektiv		
	Forældrenes perspektiv		
	De fagprofessionelles perspektiv		

Grafen viser at vores status for omsætning af "Det pædagogiske grundlag"

Er et mangfoldigt billeden for begge afdelinger. Der er 9 hovedområder med hver 3 undertema i evalueringen. Vi har evalueret på de overordnede spørgsmål i denne omgang, altså svaret på de 9 overordnede hovedområder med de 3 underspørgsmål til hvert tema. Planen for det fremadrettede arbejde er at gå mere i dybden med hvert enkelt hovedområde, det er en proces vi er i gang med at udvikle, som en del af arbejdet med "den styrkede pædagogiske læreplan" og som et fremadrettet stykke løbende evalueringsarbejde.

Vuggestuens graf viser, at vi på 17 af 27 områder er på middel eller over middel, og på 10 områder er vi under middel.

I børnehaven er 20 af områderne på middel eller over middel og 7 er under middel.

Det generelle billede af de 2 evalueringer viser, at vi på mange områder ligner hinanden i de 2 afdelinger, men der hvor forskelligheden viser sig, er udsvinget ofte stort. Vi er på mange områder godt med i forhold til det pædagogiske grundlag, men der er også steder, der kræver en indsats.

Fremadrettet vil vi vælge et område ud fra det pædagogiske grundlag, og evaluere det med hinanden, så processen bliver løbende hen over året.

Det lykkes vi med:

Vuggestuens evaluering viser at vi lykkedes rigtig flot med "det brede læringssyn", med "samspil og relationer" delvis i forhold til "børn i udsatte positioner" og "evaluerende praksis". Vi er godt på vej med "Børns leg" og "Pædagogisk læringsmiljø"

Børnehavens evaluering viser at vi også her lykkedes med "samspil og relationer" delvis "på" "børn i udsatte positioner", på "forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi er godt på vej med "Børns leg" og "pædagogisk læringsmiljø"

Konklusion: Det vi vil have fokus på:

Der er stort sammenfald, imellem den evaluering der er foretaget i de 2 afdelinger, derfor vil vi også fokusere på det samme tema i begge afdelinger. Det team vi først tager fat på bliver "Børnesyn og børneperspektiv", da evalueringen her viser, at der er plads til udvikling. Vi vil arbejde med temaet frem til sommerferien, her vil vi udarbejde en ny evaluering, for at se om resultatet er anderledes. Som det første vil vi gennemgå alle de spørgsmål, der knytter sig til dette tema, da vi for nuværende "kun" har evalueret på hovedområdet med de 3 under emner. Vi vil snart folde hele hovedområdet ud, og gentage evalueringen, og sætte handlinger i gang. Vi vil foretage en lignende evaluering i juni måned, for at undersøge om der er sket en udvikling af området.

## 1. Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

### Vuggestuen

Pædagogisk læringsmiljø	Leg		
	Aktiviteter		
	Rutinesituationer		

## Børnehaven

Pædagogisk læringsmiljø	Leg		
	Aktiviteter		
	Rutinesituationer		

Grafen viser at vores status for omsætning af temaet "børnesyn" er:

At vuggestuen og børnehaven har en helt identisk evaluering af temaet "børnesyn". Vi befinder os i midten af grafen, og det betyder, at vi er godt på vej, men der er også plads til udvikling af temaet.

Det lykkes vi med:

I begge afdelinger viser evalueringen, at vi lykkede meget godt med at skabe rum for såvel "leg, aktiviteter som rutinesituationer".

Vi arbejder dagligt med at skabe rum og muligheder for at fordybe sig i legen. Vi fokuserer på at "fodre" børnene leg, ved aktivt at deltage i legene.

Vi tilbyder altid forskellige former for aktiviteter til børnene dagligt.

Vi bestræber os på, at børnene deltager i alle de rutiner, vi har i hverdagen, velvidende at tid her er en faktor.

Det vi vil have særlig fokus på:

I et udviklingsperspektiv, arbejder vi med rammerne for legen, hvor meget må børn flytte rundt i legen? Hvor meget skal man presse på, for at få andre børn med i legen? Det er oftest udsatte børn, vi forsøger at få ind i legen, det gør vi ved at bruge os selv som "banebryder" hvor meget kan og skal vi gøre det?

Aktivitetstilbud fungerer over hele dagen, dog er formiddagen, det tidspunkt hvor de fleste aktiviteter foregår. Her er aktiviteterne organiserede i de enkelte gruppe, og målretter til aldersgruppen. Kan vi, og skal vi, gøre det anderledes? Aktivitetstilbuddene om eftermiddagen har ofte karakter af spontanitet, skal det organiseres mere?

Rutinesituationer er et aktiv i en pædagogisk praksis. Fokus for os skal være på, om vi for ofte kommer til at gøre tingene uden børn af hensyn til tiden. Udviklings potentiale her er at finde balancen imellem børnenes deltagelse, og den daglige rutine der skal fungere i forhold til pauser, sovebørn, garderobehjælp m.m.

## 2. Børnesyn og børneperspektiver

### Vuggestue

Børnesyn og børneperspektiver	Observation af børn		
	Børn som medskabere		
	Børn som fortællere		

### Børnehave

Børnesyn og børneperspektiver	Observation af børn		
	Børn som medskabere		
	Børn som fortællere		

Grafen viser at vores status for omsætning af temaet "børnesyn" er:

At vi har et fælles udviklingspunkt for begge afdelinger. Det er et af de temaer, vi har valgt at sætte særligt fokus på den kommende tid. Evalueringen viser, at vi er bedre til at lade børnene komme til orde, end vi er til at observere dem, og til at lade dem være aktive medskabere, af den hverdag de er en del af.

Det lykkes vi med:

Begge steder viser evalueringen at vi lykkedes bedst med, at lade børnene være fortæller i forskellige sammenhænge. Det gælder både i vuggestue og i børnehave.

Det vi vil have særlig fokus på:

Fokus begge steder skal være på at observere børnene. Det skal være målrettede og nedskrevne observation, som skal/kan ligge til grund for faglige og pædagogiske tiltag i det daglige arbejde. Vi skal arbejde med at lade børnene være aktiver medskabere af egen dagligdag, ved at inddrage børnenes perspektiv i højre grad i det daglige arbejde. Vi skal være i stand til at ændre plan, for at tilgodese børneperspektivet. Det er et tema, vi tidligere har drøftet, og vi godt ved, vi skal blive beder til at inddrage børneperspektivet. Det er det første tema, vi tager fat på at drøfte med hinanden. Det er beskrevet tidligere, hvordan vi vil arbejde med udviklingen af temaet.

### 3. Børns leg

#### Vuggestuen

Børns leg	Lade børn lege selv og iagttage på afstand		
	Guide og hjælpe		
	Deltage aktivt i legen		

#### Børnehaven

Børns leg	Lade børn lege selv og iagttage på afstand		
	Guide og hjælpe		
	Deltage aktivt i legen		

Grafen viser at vores status for omsætning af temaet "børns leg" er:

At evalueringen også her viser, at vi lykkedes meget godt med at skabe gode muligheder for børns leg.

Det lykkes vi med:

Der en enighed i de to afdelinger om, at der er en god balance imellem børnenes fri lege udfoldelser, at blive guidet og hjulpet, og at voksne deltage i legen for at udvikle legen, eller for at skabe en plads til de udsatte børn i legen og hermed i fælleskabet.

Det vi vil have særlig fokus på:

Legen er i sig selv et fokus værd, vi har plads til udvikling i dette tema, men vi er også godt med, så derfor er

det et af de områder, vi lader hvile i denne omgang.

## 4. Det brede læringssyn

### Vuggestuen

Det brede læringssyn	Arbejde med planlagte forløb	
	Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren	
	Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børn	

### Børnehaven

Det brede læringssyn	Arbejde med planlagte forløb	
	Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren	
	Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børn	

Grafen viser at vores status for omsætning af temaet "Det brede læringssyn" er:

At vi er på vej, men der er plads til udvikling. Der er ikke helt sammenfald imellem de 2 evalueringer. Vuggestuens evaluering viser at de er dygtig til dette tema, men børnehaven har et udviklingspotentiale. Her kan vuggestuen være inspirator til at udvikle temaet i børnehaven.

Børnehaven har en opgave i forhold til at arbejde med at "understøtte børnenes spontane nysgerrighed og undren". Det falder meget godt i tråd med at vi ikke er skarpe på at tage børnenes perspektiv.

Det lykkes vi med:

Vuggestuens evaluering viser at "det brede læringssyn" har gode vilkår her. I børnehaven lykkede vi meget godt med at arbejde med planlagte forløb og at "understøtte læringen i samspillet imellem børn".

Det vi vil have særlig fokus på:

Vores fælles fokus skal være på at arbejde med at "understøtte børnenes spontane nysgerrighed og undren". Det er ikke et tema i denne omgang, men det knytter sig tæt op af at arbejde med "børnesyn og børneperspektiv", som er et af de områder, vi har aftalt at gå i gang med.

## 5. Samspil og relationer

### Vuggestuen

Samspil og relationer	Opdele børnene i mindre grupper		
	Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning		
	Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen		
Børnehaven			
Samspil og relationer	Opdele børnene i mindre grupper		
	Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning		
	Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen		

Grafen viser at vores status for omsætning af temaet "samspil og relation" er

At vi er dygtige til at praktisere dette tema. I vuggestuen er der et lille udsving i forhold til at "dele børnene op i mindre grupper", med det er også mere eller mindre aktuelt, da vi har et meget variabelt børnetal i vuggestuen.

Børnehaven har et mindre udsving på at "arbejde bevidst med sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen".

Det lykkes vi med:

Begge steder lykkedes vi rigtig godt med at være fleksible i vores "organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning". Vi forsøger i det daglige at lytte til og efterkomme børnenes ønsker om, at en bestemt voksen kan være den foretrukne til en given opgave. I børnehaven er vi meget gode til at "opdele børnene i mindre grupper". I vuggestuen er vi gode til at arbejde med "sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen".

Det vi vil have særlig fokus på:

Fokus for vuggestuen er på at vurdere om omfanget af "opdeling af børnene i mindre grupper" skal være større, og i børnehaven skal fokus være på at "arbejde med kropssprog, sprog og placering i rummet og på legepladsen". Et fokus som vi tager fat på senere.

## 7. Evaluerende pædagogisk praksis

Vuggestuen

Evaluerende pædagogisk praksis	Evaluerer sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse		
	Justere praksis ud fra evalueringens resultater		
	Evaluerer den justerede praksis		

Børnehaven



Evaluering af pædagogisk praksis	Evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse	
	Justere praksis ud fra evalueringens resultater	
	Evaluere den justerede praksis	

Grafen viser at vores status for omsætning af temaet "evaluering af pædagogisk praksis" er:

At vi mester dette tema godt. Der hvor vi har et udviklingspotentiale er på at "evaluere den justerede praksis", det gælder for både vuggestue og børnehave

Det lykkes vi med:

I både vuggestue og børnehaven viser evalueringen, at vi er gode til at "evaluere sammenhænge mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse" og at "justere praksis ud fra evalueringens resultater"

Det vi vil have særlig fokus på:

Fokus her må være på "evaluere den justerede praksis". Evaluering viser, at det er her vi har udviklingspotentiale. Det er ikke nu vi tager fat i det tema.

## 8. Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

### Vuggestuen

Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	Styrke barnets trivsel og sociale relationer	
	Styrke barnets sprog og motorik	
	Styrke barnets alsidige personlige udvikling og overgang til skole og SFO/fritidshjem	

### Børnehave

Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	Styrke barnets trivsel og sociale relationer	
	Styrke barnets sprog og motorik	
	Styrke barnets alsidige personlige udvikling og overgang til skole og SFO/fritidshjem	

Grafen viser at vores status for omsætning af temaet "forældresamarbejde om børns trivsel, læring,..." er:

At evalueringen de 2 steder ikke er ens. Der er enighed om, at vi har et udviklingsområde i forhold vores forældresamarbejde om "at styrke barnets trivsel og sociale relationer"

I vuggestuen er der på alle 3 emner et udviklingspotentiale, men i børnehaven er det på det ene emne og i lidt mindre grad på det andet emne.

Det lykkes vi med:

I børnehaven lykkede vi fint med overgangene, det er ikke helt på samme måde i vuggestuen. I vuggestuen har vi behov for at kigge på hele temaet, da evalueringen viser at vi "halte" bagefter på dette tema.

Det vi vil have særlig fokus på:

Vi vil sætte fokus på området, da det er en vigtig del af den pædagogiske praksis. Vi har et lidt større udviklingsarbejde i vuggestuen end vi har i børnehaven, men der er udviklingsmuligheder på begge steder. Vi ønsker at snart at arbejde med dette tema. Planen er at vi også her vil starte en proces før sommerferien.

## 9. Sammenhængende overgange

### Vuggestuen

Sam. overgange	Børnenes perspektiv		
	Forældrenes perspektiv		
	De fagprofessionelles perspektiv		

### Børnehaven

Sam. overgange	Børnenes perspektiv		
	Forældrenes perspektiv		
	De fagprofessionelles perspektiv		

Grafen viser at vores status for omsætning af temaet "børnesyn" er

En fuldstændig identisk graf på evalueringen af temaet. Vi er på vej, men der er også et udviklingspotentiale for særlige de 2 første emner i temaet. Det bliver ikke nu vi tager fat her, men efter sommerferien vil vi starte en proces over temaet.

Det lykkes vi med:

Begge steder vise at vi lykkedes fint med at inddrage "de fagprofessionelles perspektiv" i overgangene.

Det vi vil have særlig fokus på:

Vores fokus begge steder skal være på "børnenes og forældrenes perspektiv". Vi vil tage fat på emnet efter sommerferien, vi har tidligere talt om at udvikle på vores evne til at formidle til forældrene og have en positiv forventning om, at de kan bidrage med vigtige ting i overgangene.

## De to øvrige krav i læreplanen:

### Inddragelse af lokalsamfundet

Vurdér i hvor høj grad det er lykkedes at inddrage lokalsamfundet og hvorfor:

Vi er en del af et lokalsamfund, og det betyder at vi rekrutterer de fleste børn fra området, og det i sig selv gør, at vi er en aktiv del af lokalområdet. Vi har samarbejde med vores lokale foreninger, f.eks. gymnastikforeningen, spejderne og idrætsklubben. Vi går til gymnastik med de børnehavebørn, der er tilmeldt, midt på eftermiddagen. Vi har samarbejde med kirken. Vi

benytter lokalområdetets faciliteter, så som klubhus, legepladser, søområdet og naturrummet. Vi nyder stor glæde og velvilje fra alle sider. Vi har her i Corona tiden lånt spejderhuset til stor glæde og gavn for os, for på den måde at holde børnene adskilte, og til stor glæde og gavn for "de udsatte børn" som trives bedre i det helt små gruppe.

Det vi vil have særlig fokus på:

Vi vil have særlig fokus på at udvikle samarbejdet generelt. Vi har så stor glæde af området, men er vi gode nok til at gengælde den positivitet som vi tildeles fra området foreninger o.l. det ønsker vi at sætte fokus på

### **Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø**

Vurdér i hvor høj grad det er lykkedes at arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø og hvorfor:

Vi har stor fokus på det fysiske og psykiske børnemiljø, da vi igennem lang tid har arbejdet med læringsmiljøer, som for os er tæt knyttet til børnemiljøet. Vi arbejder med ud fra et anerkendende princip, vi har haft 2/3 dele af vores personalegruppe på ICDP kursus, og det har sat ny praksis på dagsordenen. Vi kigger på os selv, og den praksis vi er en del af. Det er svært, men en nødvendig del af en udviklende pædagogisk praksis. I det daglige arbejde vi med at skabe muligheder for at lege i ro og fred, så man kan fordybe sig i legen. Det er på den måde der sker et "flow" og trivsels- og udviklingsmulighederne fremmes for de enkelte børn. Med hensyn til det æstetiske børnemiljø, er det svært at evaluere på, da vi som personer er meget forskellige og at vi ser forskelligt på hvad der er æstetisk pænt og mindre pænt. Det er er noget vi til stadighed drøfter med hinanden.

Det vi vil have særlig fokus på:

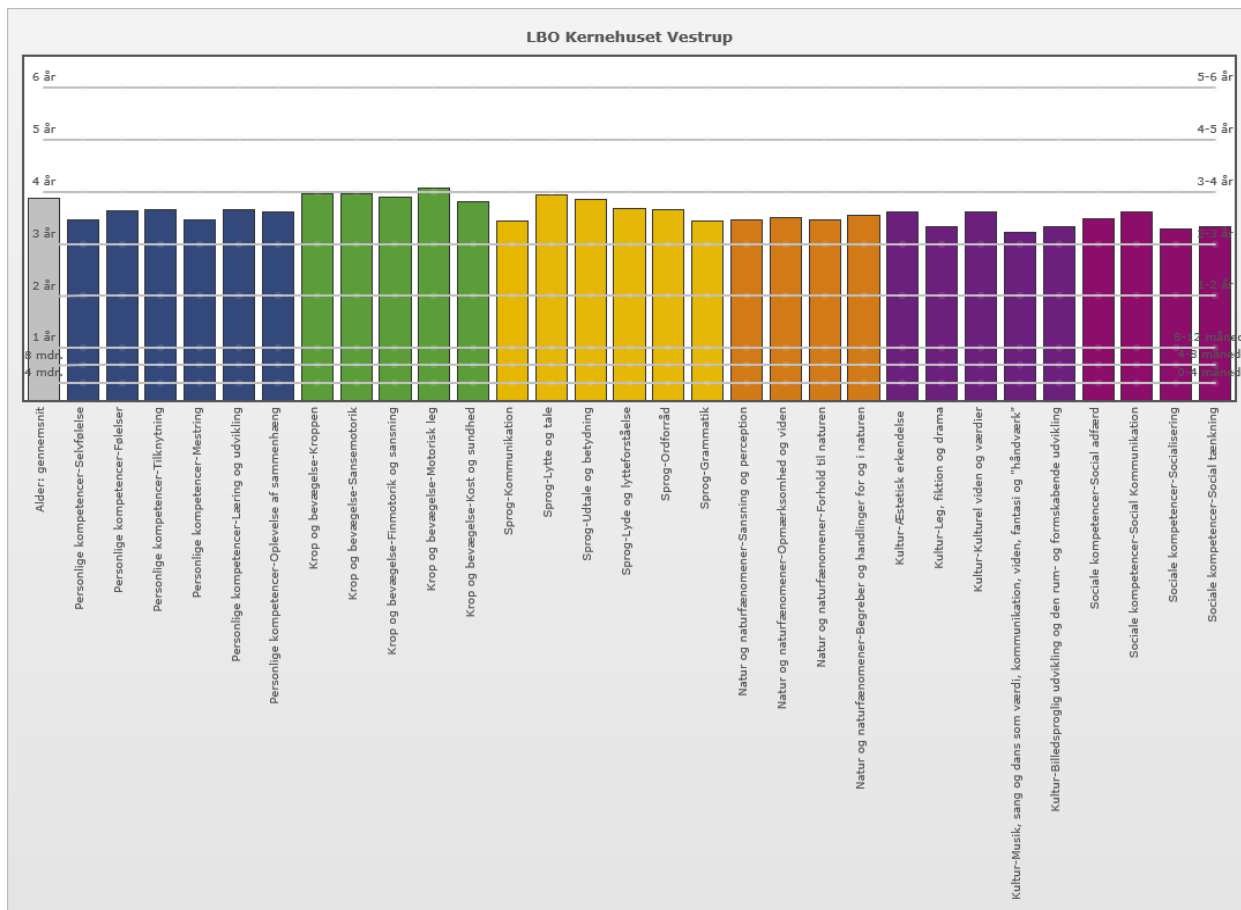
## **Evaluering af de seks læreplanstemaer**

Her opsummeres vores overordnede resultater for de seks læreplanstemaer og de to overordnede mål til hvert tema, som dernæst uddybes.

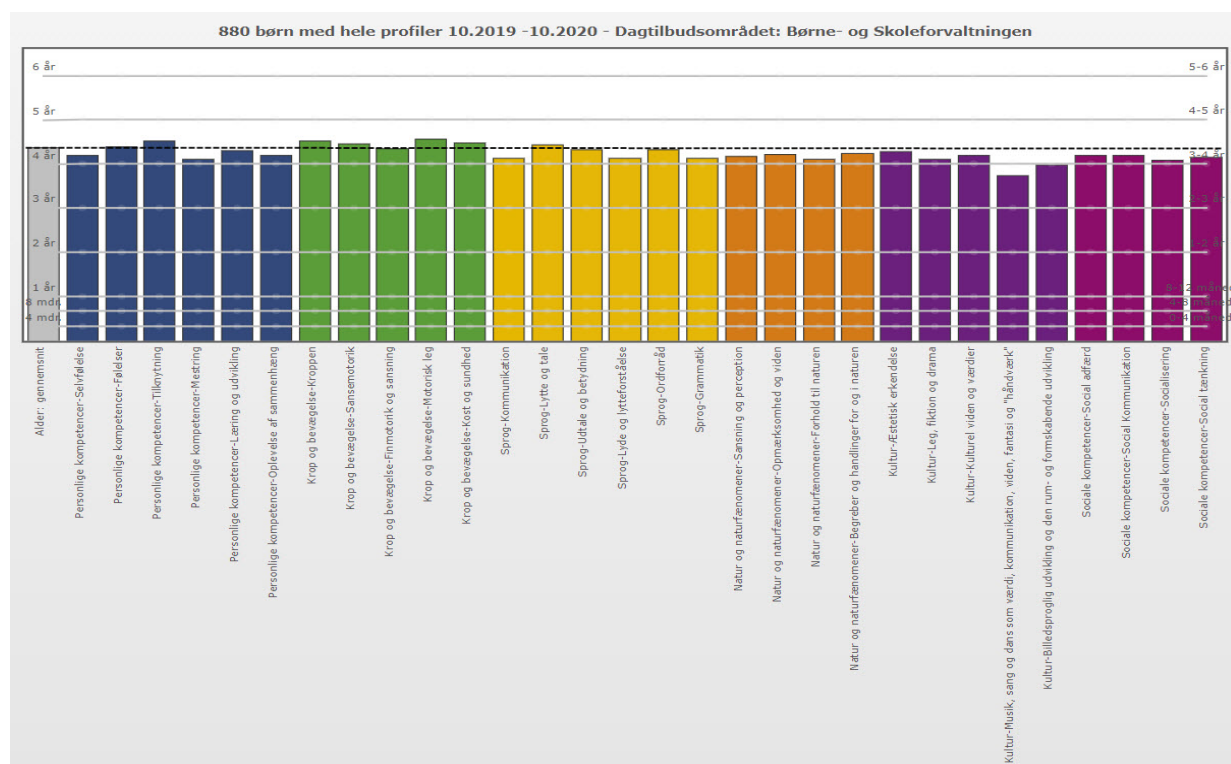
I diagrammet ses læreplanens seks temaer og de undertemaer, som hvert læreplanstema er knyttet til i kompetencehjulskonceptets udviklingsbeskrivelse. Resultaterne beror på vurderinger af børnenes udvikling.

### Status på de seks læreplanstemaer

Profil for alle 0-5 årige i Kernehuset 2020



## Profil for alle 0-5 årig i Vesthimmerland.



Grafen viser at vores status for omsætning af de seks læreplanstemaer er:

At vi fortsat arbejder på at udvikle os selv i forhold til at udfylde kompetencehjulet. Hvis vi sammenligner profiler for vores børn med profiler for alle børn i VHK, så viser grafen tydeligt, at vores børn ligger imellem  $\frac{1}{4}$  til  $\frac{1}{2}$  år efter det generelle udviklingsniveau i VHK. Det tvivler vi dog på er det rette billede. Vi er i det tidligere arbejde med udfyldelsen af profilerne blevet bekendt med, at udbyder af systemet, mente at vi var for venlige i vurderingen af det enkelte barn. Det har personalet taget til efterretning, og det betyder derfor, at vi nu måske er en smule mere strenge i vores vurdering af det enkelte barn, og hermed også et laver generelt udviklingsniveau hos os, end det samlede billede vis for hele VHK.

Skal kompetencehjulet give mening ind i vores hverdag, så skal de samme personer udfylde profilen for det enkelte barn, gerne hver gang. Hos os, vil der være 3 hold, der udfylder profilen for barnet fra vuggestue til udgangen af børnehave og 2 hold for de børn som kun går i børnehaven hos os.

Det lykkes vi med:

Vi har en profil på Vestrup Skole og LBO Kernehuset som er "læring i uderummet" og med det som indsat område, giver det mening, at vi scorer højes på krop og bevægelse, da et aktivt udeliv kræver bevægelses og kropsbevidsthed. Også på sprog og kommunikation ligger vores børn generelt en smule højere end på det 4 andre temaer. Vi har arbejdet intenst med sprog og sprogudvikling igennem flere år.

Konklusion: Det vi vil have fokus på:

Vores fokus for de kommende år vil være, at følge tæt op på personalets udvikling i forhold til at udfylde kompetencehjulet, så vi ikke yder børnene uretfærdighed i forhold til profilerne. Det vigtigste er dog, at progressionen kan ses fra år til år, det har vi en forventning om at den kan.

## Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

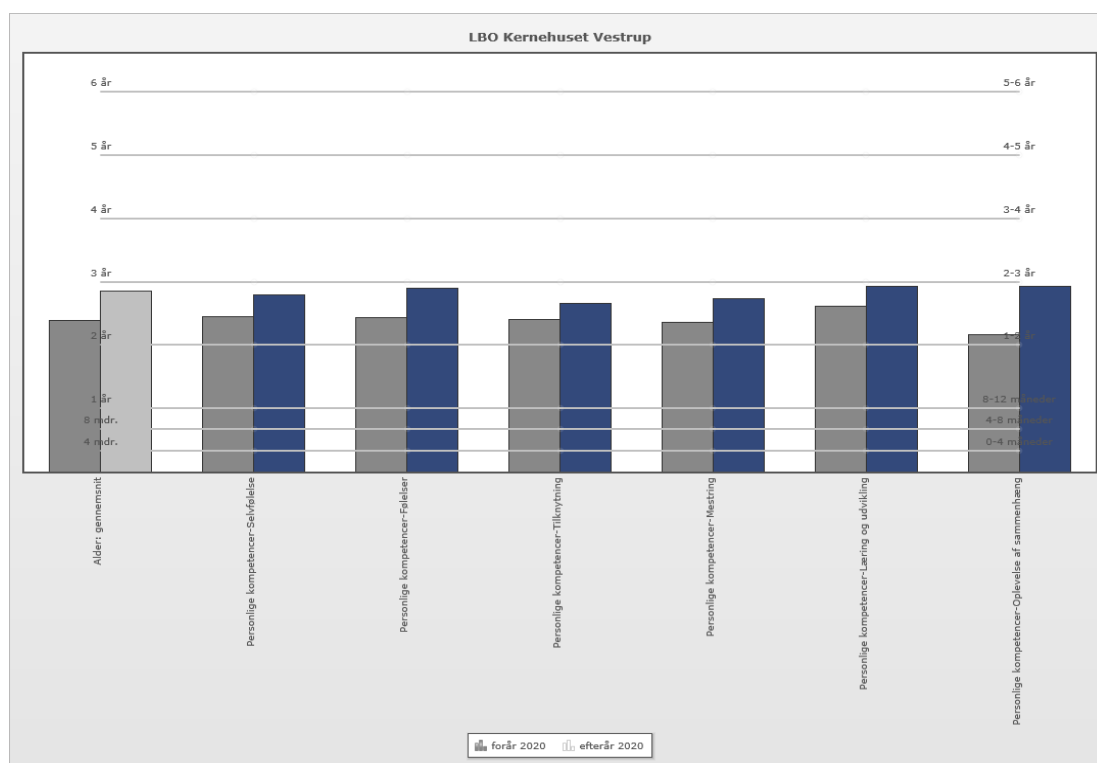


**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37**

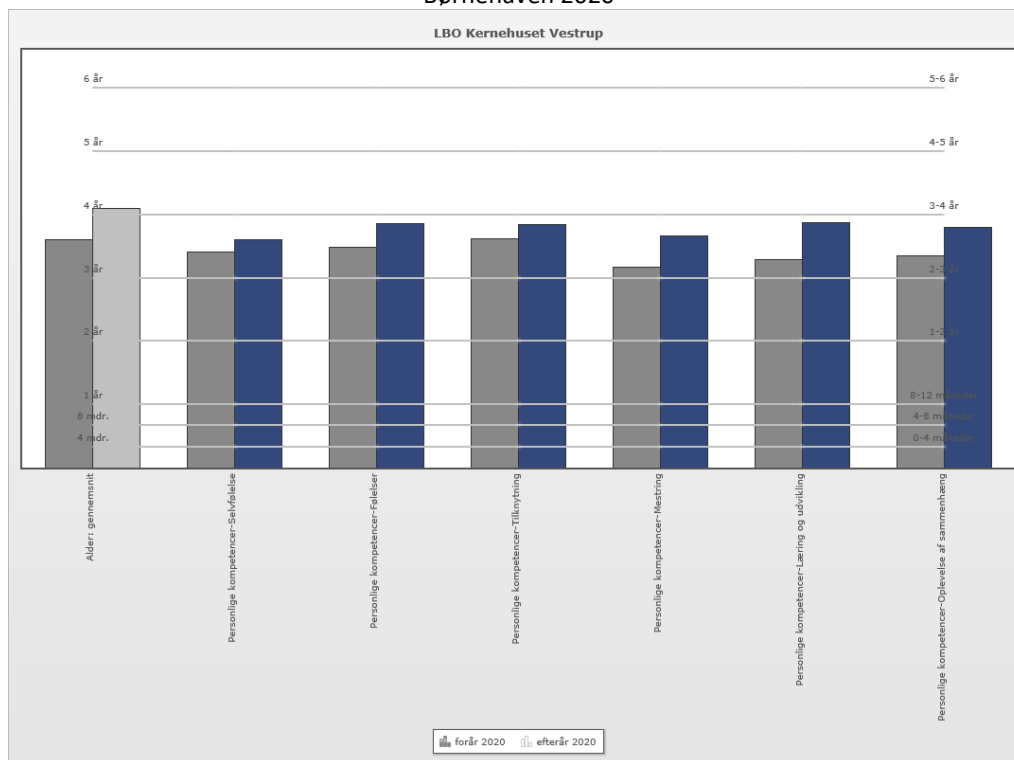
### Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### Vuggestuen 2020:



## Børnehaven 2020



Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. Alsidig personlig udvikling:

Vuggestuen viser at i foråret udviklingsalder og biologisk alder stort set fulgtes ad, dog stiger udviklingsalder over biologisk alder i læring og udvikling og modsat dykker udviklingsalder i forhold til biologiske alder på oplevelse af sammenhænge. Billede er lidt anderledes for efteråret her overstiger udviklingsalder på 3 områder biologisk alder. Udviklingsalder dykker en smule under biologisk alder på de 2 sidste områder. Generelt ser det fint da der sker en stigning af de flere områder fra forår til efterår.

Børnehaven viser, at grafen på udviklingsalder både forår, efterår og på alle tema ligger udviklingsalder under biologisk alder. Der er ikke sket det forventede udbytte af læringsmiljøet som ønsket.

Det lykkes vi med:

Vuggestuen: Udviklingsalder overstiger en smule den biologiske alder på 3 tema og mest i forhold til oplevelse af sammenhænge og det er i øjnene faldende, at den i foråret var under biologisk alder, men i efteråret er steget til over biologisk alder. I det tema har "barnets perspektiv" en afgørende indflydelse, da der arbejdes med selvbestemmelse, indflydelse, afprøvning af erfaringer og ligestilling. I forhold til læringsmål for engagement, der er sat for vuggestuen i vores læreplan, så er vi lykkedes rigtig god her

Børnehaven: Den største progression ses i emnet læring og udvikling, der rummer temaer som venskaber, fokuseret opmærksomhed, dannelse og selvstændighed i forhold til selvbestemmelsen og selvhjulpethed. De læringsmål, der er sat for børnehaven i læreplanen, viser at vi her er godt på vej, men er ikke i mål.

Det vi vil have særlig fokus på:

Vuggestuen: Vi skal have særlig fokus på læring og udvikling, da vi her er gået fra at udviklingsalder var over biologisk alder, til det modsatte, den udvikling skal vi være nysgerrige på. Det samme gør sig gældende blot i mindre omfang i selvfølelse, så her må vi også fokusere fremadrettet. I forhold til læringsmålene i vores læreplan, så bør vi skærpe opmærksomheden på "selvværd" og også, men i mindre omfang på "kendskab til sig selv"

Børnehaven: Vores fokus her må være på, at vi skærper opmærksomheden på at udvikling fra den ene periode til den anden, ikke øge uligheden imellem biologisk alder i forhold til udviklingsalder, men som et minimum må progressionen være lige stor. Mindste progression er sket i emnet selvfølelse, her vil det fremadrettede arbejde fokusere på børnenes evne til refleksion, selvværd, selvtillid, metallisering (forstå andres hensigter). Vi arbejder vi vider med de læringsmål vi har sat os i vores læreplan, med særlig fokus på selvværd og kendskab til sig selv.

## Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

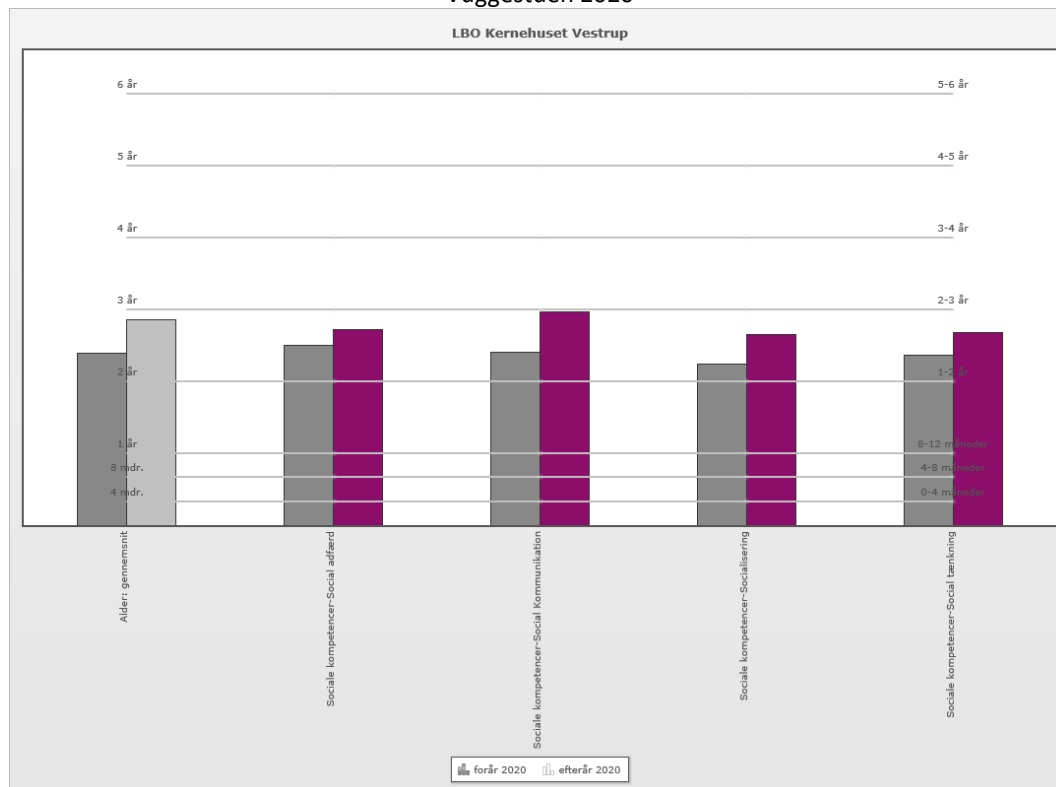


**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39**

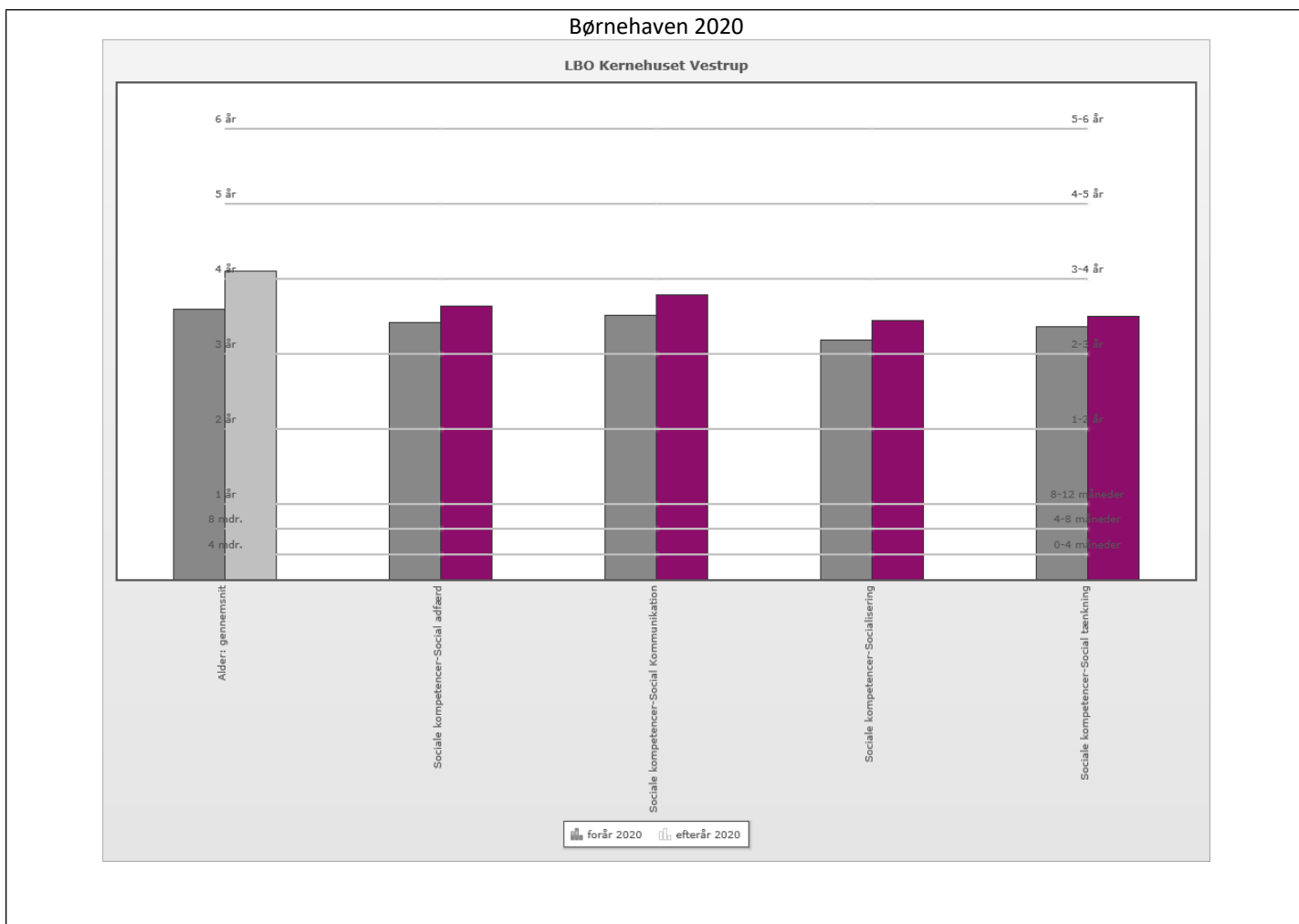
Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vuggestuen 2020







Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. kommunikation og sprog er: Her er samme tendens som i den tidligere graf med hensyn til børnenes alder versus udviklingsalder både for børnehave og vuggestue. Generelt ses en udvikling fra første halvår til anden halv år. Det betyder, at børnene får udbytte af det læringsmiljø som omgiver dem og skaber progression for det enkelte barn.

Det lykkes vi med:

Vuggestue: Her falder opmærksomheden på kommunikation, som viser den største progression, så meget at grafen viser at udviklingsalder ligger over biologisk alder, det er jo glædeligt. I temaet er der fokus på deltagelse i daglige rutiner, selvhjulpethed, sociale samspilsregler. Læringsmål for sociale færdigheder falder fint i tråd med data.

Børnehaven: Her er udvikling på alle de 4 områder, det er trods alt glædeligt, men på ingen områder når børnene den biologiske alder. Det er svært at udpege et område frem for et andet med hensyn til at lykkes med noget. Men i forhold til de læringsmål vi har sat os i læreplanen, så må man sig, at vi er på vej.

Det vi vil have særlig fokus på:

Vuggestuen: i temaet er der kun kommunikation, hvor børnene biologisk alder når udviklingsalder, så her vil opmærksomheden rettes imod de 3 øvrige temaer, men særligt fokus på social tænkning og social adfærd da her er mindst progression. Her vil emner som empati, forståelse for andres bevidsthed være i centrum og vi vil arbejde videre med, de læringsmål vi har sat os i læreplanen for temaet.

Børnehaven: Her vil vi have særlig fokus på, som i vuggestuen, er en lille progression imellem de 2

## Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

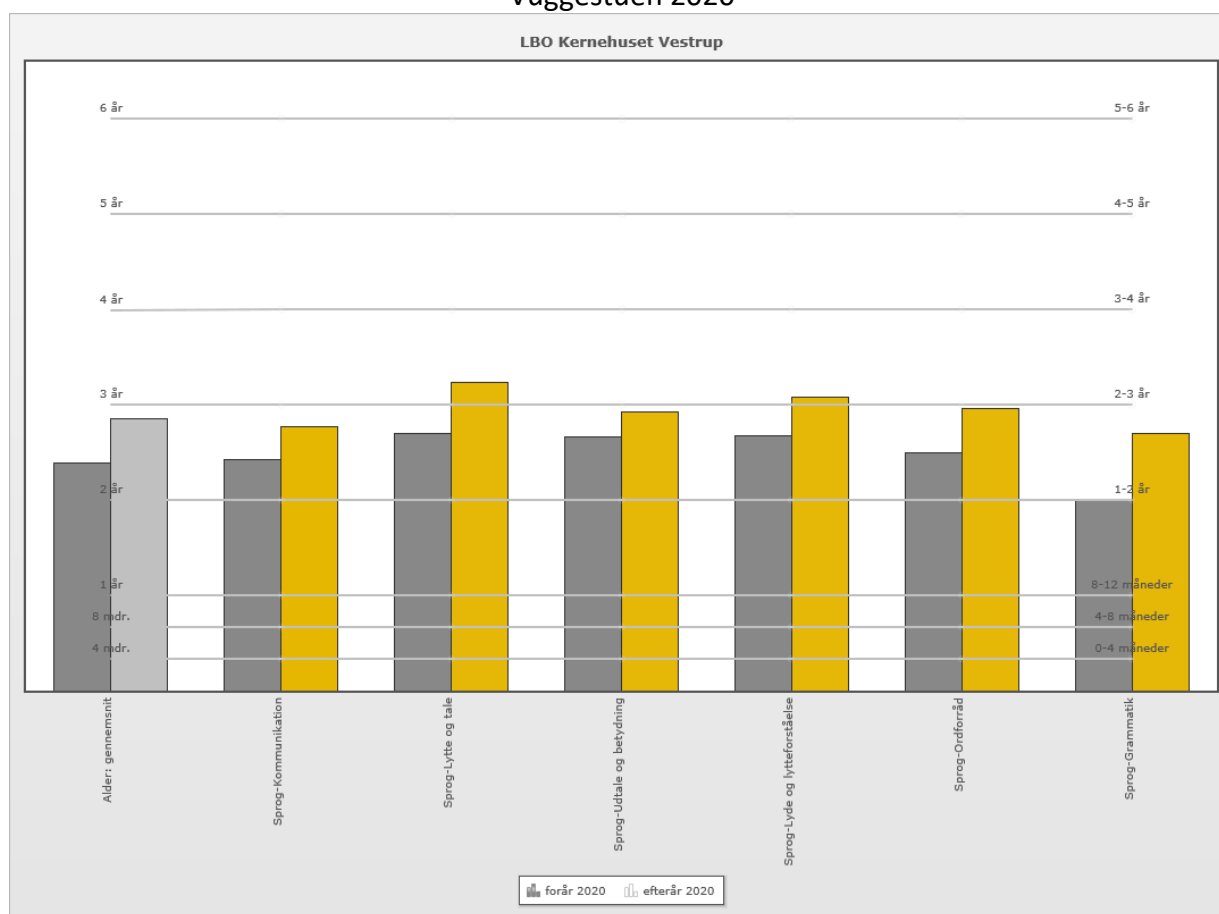


**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41**

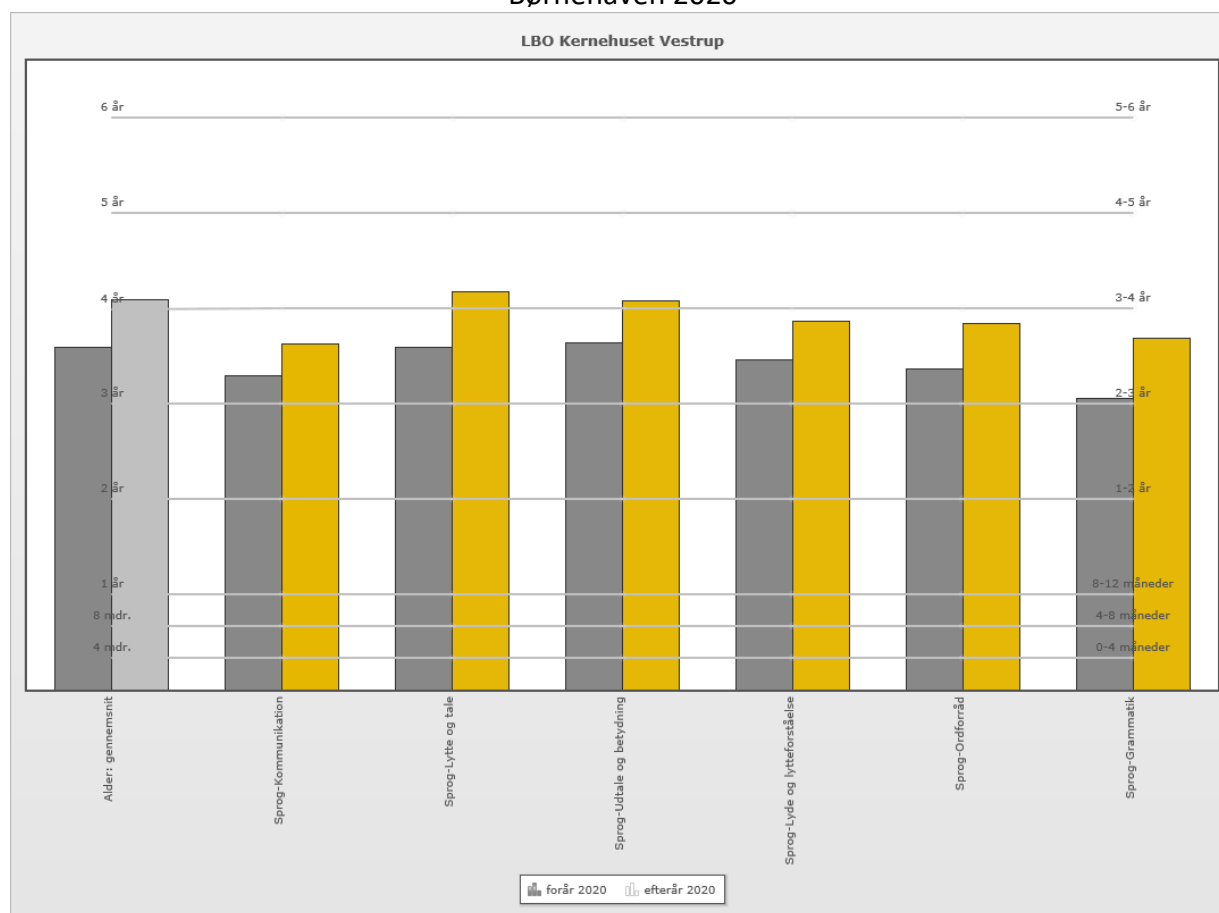
Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Vuggestuen 2020



## Børnehaven 2020



Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. kommunikation og sprog er: En generel tilfredshed med udbyttet af den sprogstimulering der finder sted i det pædagogisk læringsmiljø.

Vuggestuen har fået erfaringer med sig i forhold til et tidligner projekt om "vi lære sprog" som ser ud til at have haft en afsmittende virkning på daglig sprogstimulering. Begge målinger viser at børnene i særlig grad tager fra i forhold til sprog.

I børnehaven er tendensen ikke den samme, her ses fra måling 1 til måling 2 at vi har flyttet udviklingen på 2 områder til at ligge over biologisk alder. Så vi ser en tendens til at læringsmiljøet stimulere den sproglige udvikling i højere grad en tidligere.

Det lykkes vi med:

Vuggestue: Her falder opmærksomheden på grammatik, som viser den største progression, dog uden at grafen er på højde med biologisk alder, men vi er på vej og der er sket en forholdsvis større progression her end på de øvrige områder. På 3 områder er grafen over biologisk alder, så her profiterer børnene fint af læringsmiljøet, det er både på første og anden måling.

Børnehaven: Den generelle udvikling sker på de fleste områder, og på grammatik ses den største udvikling, dog uden at det er prangende, da vi stadig er under biologisk alder. På områderene "Lytte og tale" og "udtale og betydning" har vi fine grafer som viser at børnene er over biologisk alder.

Det vi vil have særlig fokus på:

Vuggestuen: Her må fokus rettes imod kommunikation, hvor grafen viser at udviklingen har flyttet sig mindst og er gået fra at være over biologisk alder i første måling til at være lige under i næste måling. På udtale og betydning og i lidt mindre omfang i lyd og lytte forståelse er graferne i begge målinger over biologisk alder, men progressionen er ikke tilsvarende fulgt med på de 2 målinger, det må vi være nysgerrige på hvorfor. Vores fokus vil være på at barnet oplever og udvikler sproget som middel til at deltage i sociale konstruktion, hvilket læringsmålene i læreplanen afspejler.

Børnehaven: Vi ser samme tendens i børnehaven. Sprog og grammatik stikker ud. Vi går fra måling 1 til måling 2 med størst progression, men vi går også fra at være meget bagud i udviklingsalderen til at være lidt mindre bagud på måling 2, så derfor må det være et fokusområde. Så ser vi også, at den mindste udvikling er sket på kommunikation og det skal vi være nysgerrige på, hvorfor det ser sådan ud. Læringsmålene for området har også fokus på kommunikationsdelen. Et vigtigt indsatsområde, da kommunikationen er en del af målet, for det enkelte barns deltagelse i sociale sammenhænge.

## Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

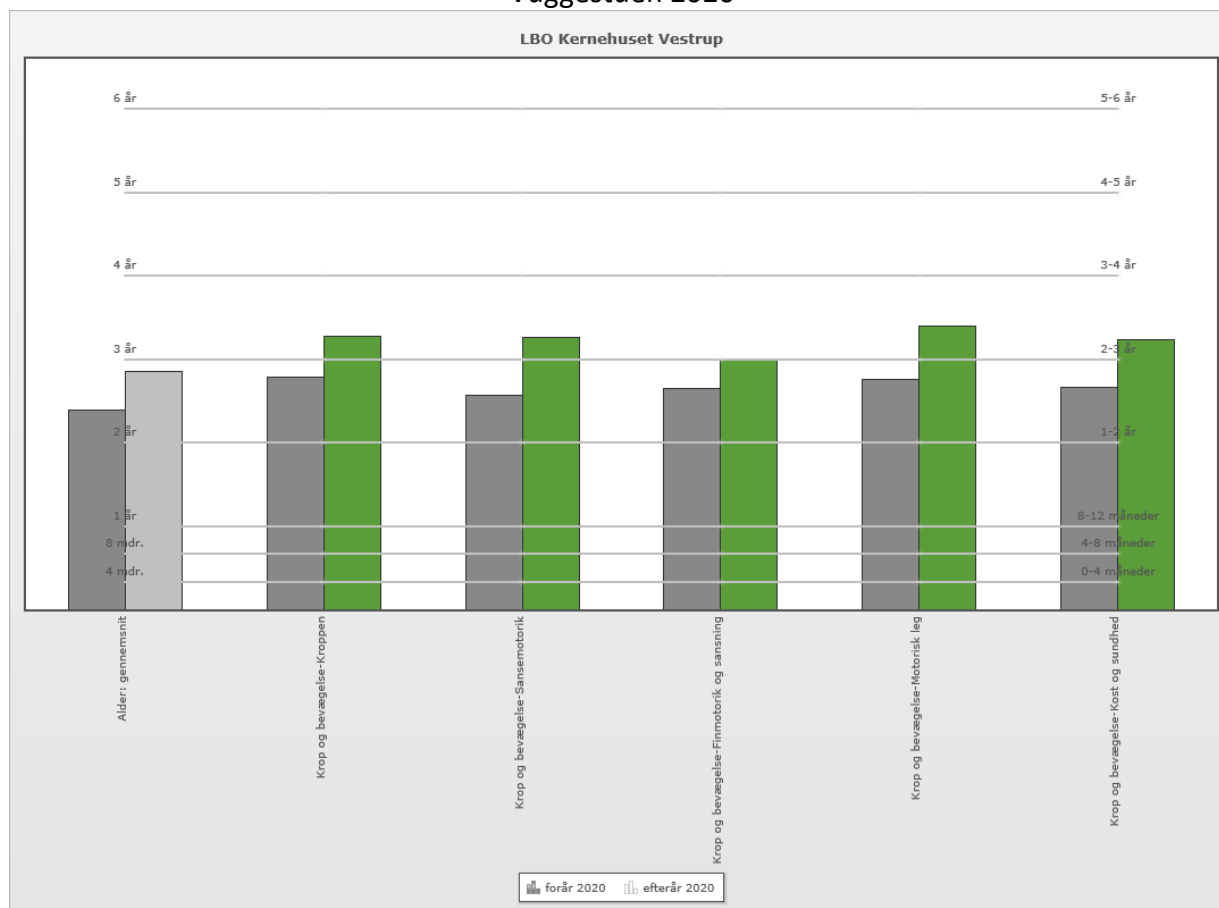


**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43**

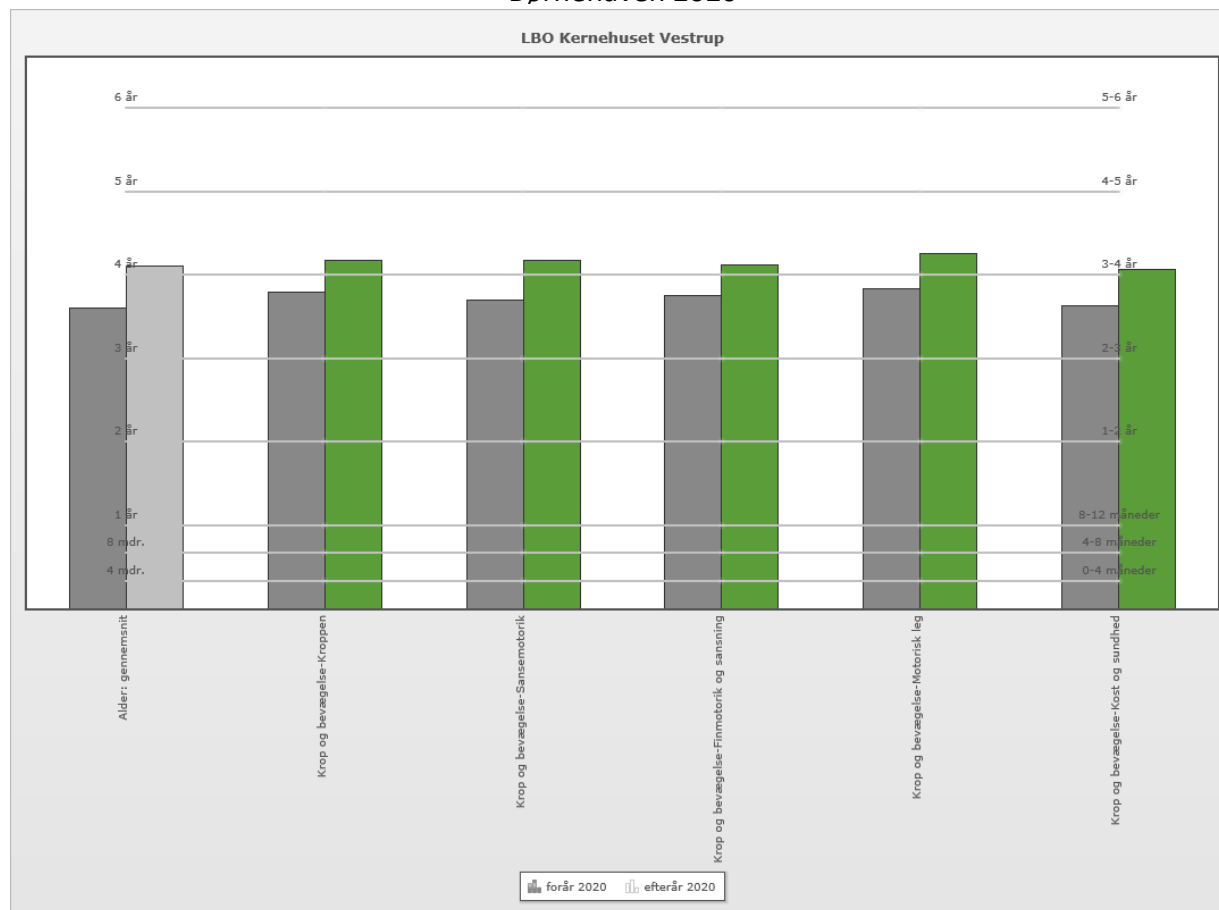
Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Vuggestuen 2020



## Børnehaven 2020



Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. Krop, sanser og bevægelse:

Her ses en klar tendens i både vuggestue og børnehave til at børnene i meget høj grad profiteret af læringsmiljøet. Vi ser nogle flotte målinger, hvor alle grafer er over biologisk alder, dog skal opmærksomheden rettes imod et par af områderne, hvor progressionen ikke har fulgt tilsvarende med fra 1. til 2. måling.

Det lykkes vi med:

Vuggestuen ligger på begge målinger over biologisk alder, så vi har børn der i meget høj grad profiter af et læringsmiljø med stor fokus på motorik og bevægelse. Vores mulighed for at benytte hallen og for at dele legeplads med børnehaven, giver stor motoriske udviklingsmuligheder som børnene tilsyneladende profiter af.

Børnehaven har tilsvarende flotte målinger. Her ser vi også at grafen afspejler at udviklingsalder er over biologisk alder på alle område. Vi skal dog være nysgerrige på hvorfor de 2 målinger viser en tendens til at udviklingen stagnerer en smule på flere område. Men en generel flot måling, som afspejler vores stor fokus på udeliv, krop og bevægelse. Muligheden for at anvende hal, svømmehal, cykelsti m.m. afspejler sig helt sikkert her.

Vi lever i høj grad op til vores læreplans læringsmål for området både i vuggestue og børnehave.

Det vi vil have særlig fokus på:

Vuggestuens fokus skal være på finmotorik og sansning, da progression fra måling 1 til måling 2 ikke er tilsvarende stor som på de andre områder. Området sansning og finmotorik er tæt forbundet med måltider. Ved måltider vil hænder og mund være redskaber til at udvikling af området. Læringsmålene har også fokus på den sansemæssige udvikling og vil på den måde også være et indsatsområde for os i det daglige arbejde.

I børnehaven ses samme tendens, vi har flotte målinger, men den mindste progression er også her sket på finmotorik og sansning. Den finmotoriske del knyttes tæt sammen med selvhjulpethed, det at lukke sin lynlås, knappe knapper m.m. er tæt forbundet med finmotorisk udvikling. Barnet oplever at man kan sans med sine hænder, ved f.eks. at føle forskellige ting med hænder, munden og krop og opleve de forskellige heder der forekomme.

## Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



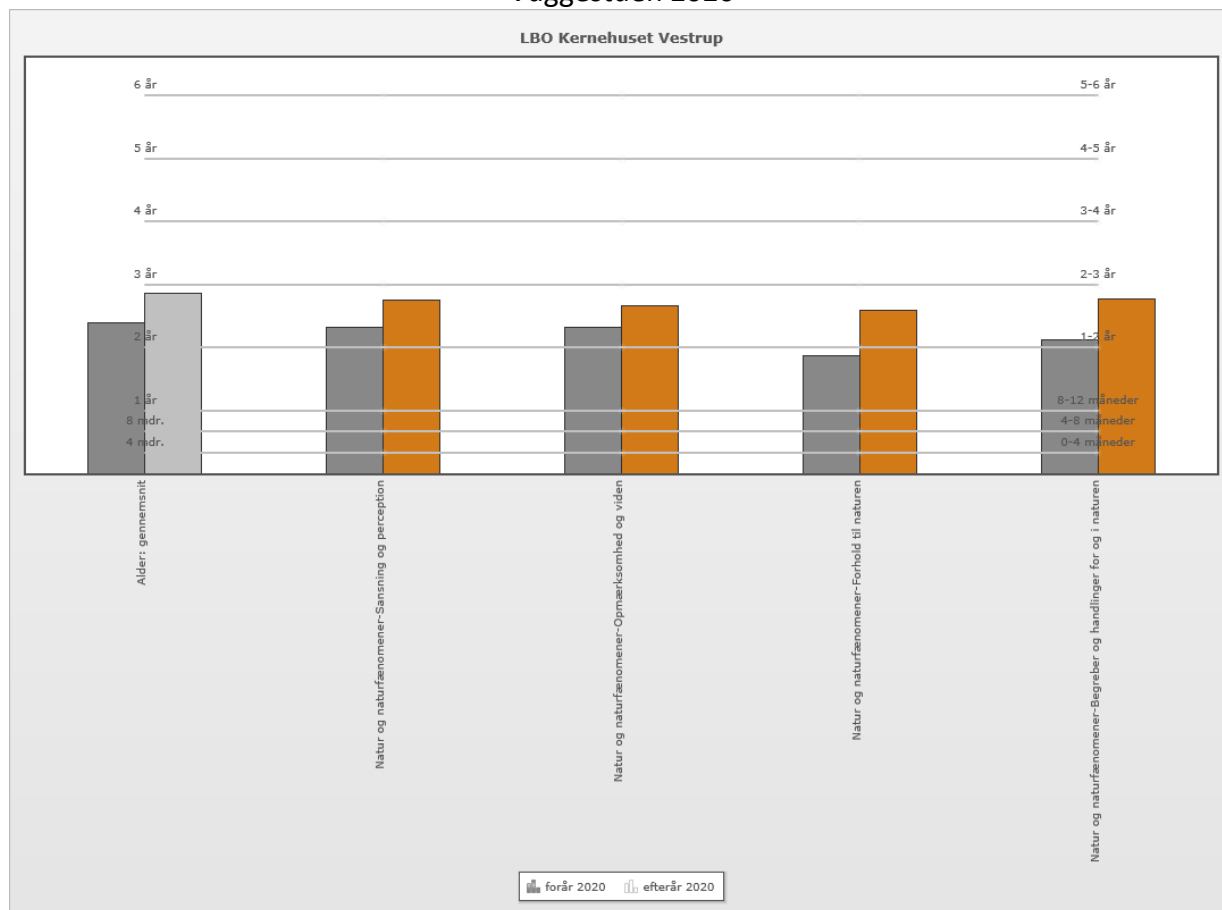
***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45***

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

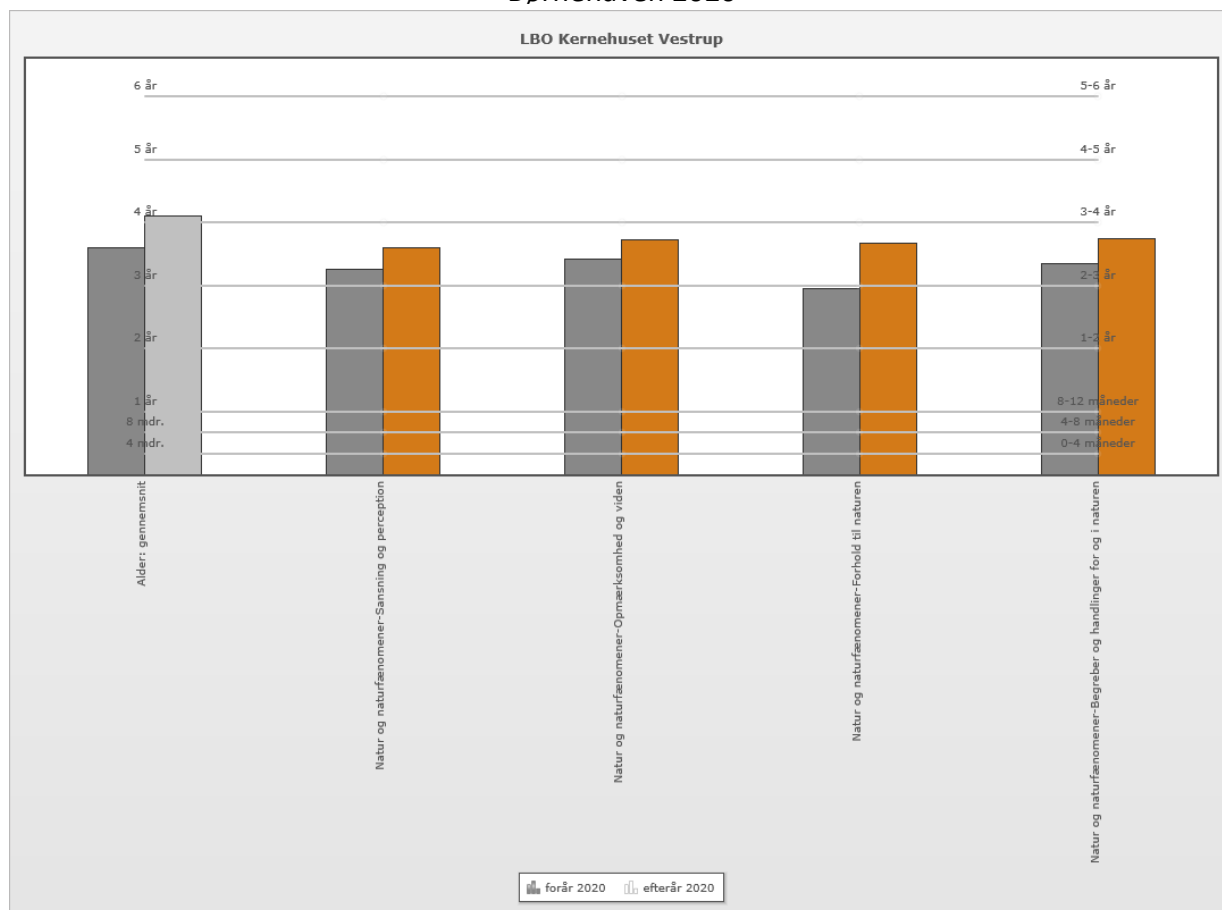
1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.



## Vuggestuen 2020



## Børnehaven 2020



Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. Natur, udeliv og science:

For vuggestuen ser vi en tendens til at gabet imellem udviklingsalder og biologisk alder er blevet større fra måling 1 til måling 2 på de 2 første søjler. På de 2 sidste søjler ser vi, at der er sket den største progression fra 1. til 2. måling og i størst omfang på "forhold til naturen"

I børnehaven ses en lignende tendens, dog har vi her 3 områder med hvor gabet imellem biologisk alder og udviklingsalder er blevet større fra 1. til 2. måling. På det sidste område er der så omvendt sket en større progression 1. til 2. måling så gabet her bliver mindre.

Det lykkes vi med:

Vuggestue er lykkedes med at skabe den største progression på forhold til naturen, hvilket falder i god tråd med et aktivt udeliv med fokus på naturoplevelser og sammenhænge imellem at bruge naturen og passe på naturen.

I børnehaven gør det samme sig gældende, at progressionen er størst på forhold til naturen. Her vil vi pege på samme argumentation, som med vuggestuen. Vi færdes meget i naturen udnytter vores lokalområde til fulde, vi samler skrald på samme tid som naturfredningen iværksætter deres kampagner. Vi bruger naturen men passer også på naturen.

Det vi vil have særlig fokus på:

Vuggestuens fokus må være på "sansning og perception" og "opmærksomhed og vide" det første tema ligger fint i tråd med det fokus vi også skal have i krop og bevægelse hvor vi også dykkede i sansning. Børnene skal have fysiske og sanselige oplevelser i naturen, vi skal eksperimentere med de forskellige elementer og give børnene sanselige oplevelser med ild, vand, sand og luft. De skal have kendskab til årstider og vejrtyper

Børnehaven skal fokusere på de samme ting gradueret i forhold til alder. Her skal også sanses, percipere og opleves i naturen og med fokus på at passe på naturen.

## Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."

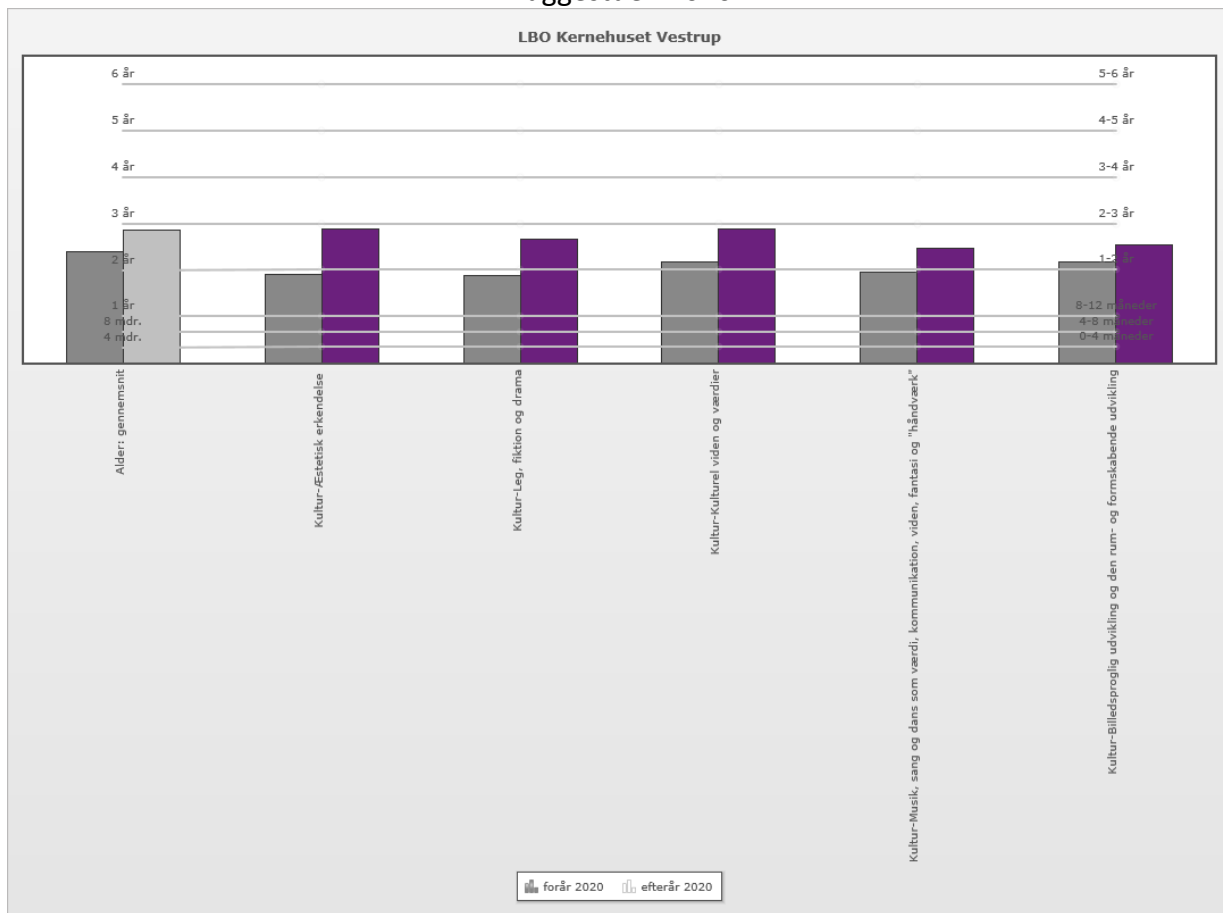


***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47***

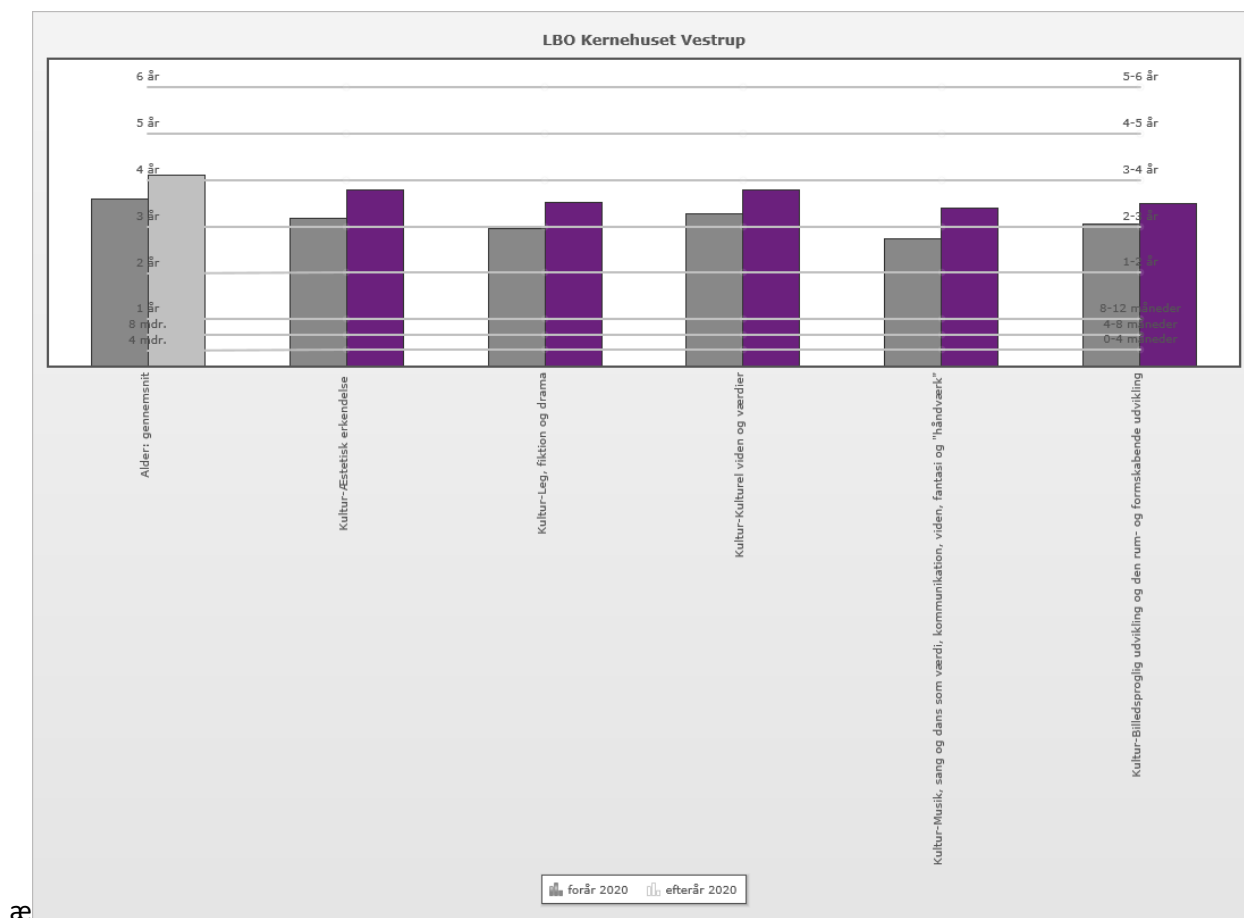
Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Vuggestuen 2020



## Børnehaven 2020



Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. Kultur, æstetik og fælleskaber er:

Vuggestuens graf viser at vi fra måling 1 til måling 2 har formået at flytte os fra at alle områder var under biologisk alder til at 2 nu er lige over biologisk alder, dog kun ganske lidt over.

Børnehavens graf viser at vi på alle områder og på begge målinger har en biologisk alder der er over udviklingsalder. Udviklingen er stort set sket proportionalt på de 2 målinger, dog falder den sidste søjle i øjnene, da her spores en meget lille udvikling. Det er tankevækkende, at vi på måling 2 ikke når biologisk alder for det svare til 1. måling. Det må vi være nysgerrige på,

Det lykkes vi med:

Vuggestuen har flotte progression på æstetisk erkendelse og på kulturel viden og værdier. De 2 områder er lige over biologisk alder.

I børnehaven lykkedes vi bedst med "billedsproglig udvikling og den rum- og formskabende udvikling" men som udgangspunkt er vi i et område, hvor vi har udviklingspotentiale, da vi på alle områder har udviklingsalder under biologisk alder og det er endda markant,

Det vi vil have særlig fokus på:

Vuggestuens fokus må være på "billedvirksomhed som kommunikation, fantasi og kreativitet" og på "Billedsproglig udvikling og den rum- og formskabende udvikling" Det skal arbejdes med at børnene præsenteres for papir, farver, og andre kreative ting, som giver mulighed for at udtrykke sig. I øvrigt skal der fokusere på kultur og kulturelle værdier i forhold til at forstå en mangfoldig verden som vi er en del af.

Børnehavens fokus er bred sammensat af hele området, men der hvor vi skal sætte ind først er på "Billedsproglig udvikling og den rum- og formskabende udvikling" hvor der kan arbejdes med skribleri, tegneudvikling og udvikling af greb på redskaber.

Læringsmåle for området har også fokus på den skabende del af dette tema.