
VÆRDIGRUNDLAG FOR VESTRUP SKOLE OG LBO KERNEHUSET



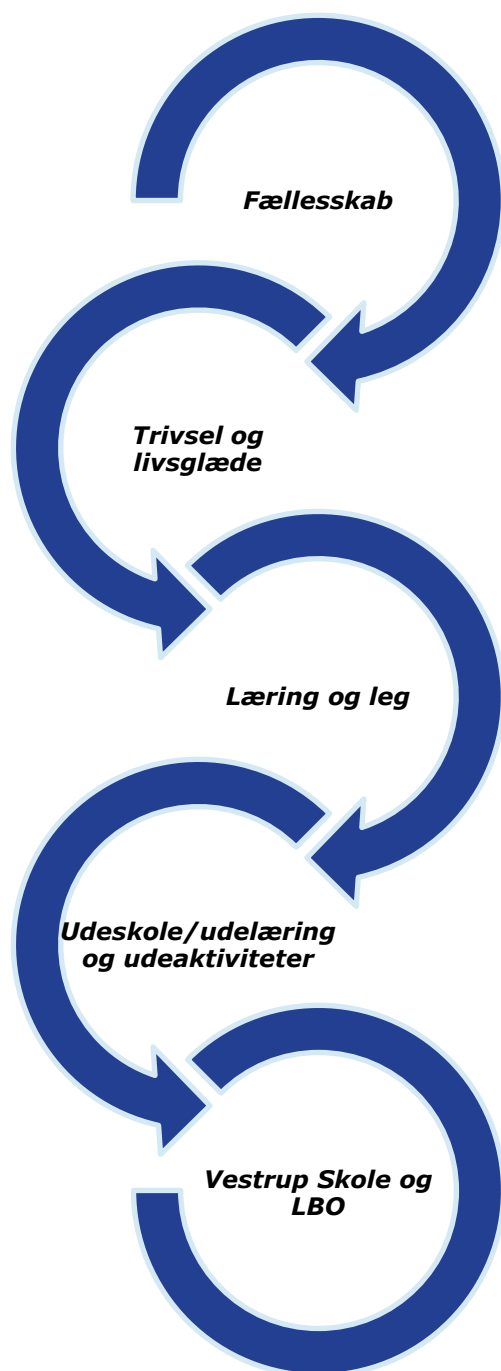
Vision

Vi ønsker for det enkelte barn at skabe den bedst mulige hverdag med en optimal personlig og læringsmæssig udvikling og en høj grad af trivsel.

Udarbejdet i 2024

Vedtaget i skolebestyrelsen maj 2025

Kerneværdier



FÆLLESSKAB

Fællesskab er nøgleordet for os alle i og omkring Vestrup Skole og LBO. Fællesskabet i, omkring og imellem skolen/LBO'en og lokalområdet fremmer sammenholdet, forståelsen og ressourceudnyttelsen på kryds og tværs. Alle børn og voksne har brug for, at være inkluderet i fællesskabet.



Derfor:

- samarbejder vi på kryds og tværs for at skabe rum til fælles aktiviteter, læring og hygge
- afholdes sommer- og julearrangementer med fælles fodslag samme dato og samme sted
- inviterer vi til fester for børn, forældre, bedsteforældre og lokale borgere
- har vi morgensamling for alle børn og elever en gang i ugen
- værdsætter vi hinandens faglige og personlige kompetencer
- er vores slogan: Sammen er vi stærkere
- tror vi på, at ingen kan lære alene
- skal vi stole på, at alle byder ind med noget positivt
- skal vi have forståelse for hinandens forskelligheder og behov

Børneperspektivet:

*'Når vi er sammen, kan vi meget mere'
'Det er bare rart at være sammen'*

Sagt af vores børn

TRIVSEL OG LIVSGLÆDE

Gode relationer er forudsætningen for at vi trives, lærer og udvikler os. Derfor er der hos os fokus på alle relationer; børn indbyrdes på tværs af alder og køn, mellem børn og voksne, i personalegruppen og mellem personale og forældre. Vi arbejder for, at børn opnår forståelse og accept af hinandens forskelligheder. Alle er medansvarlige for at arbejde for de gode relationer og den gode trivsel. Alle er medansvarlige for at skabe plads og bidrag til livsglæden.



Derfor:

- arbejder vi med sang som udløser endorfiner, der giver livsglæde og modvirker stress
- arbejder vi med at styrke trivsel gennem anerkendelse og omsorg
- ønsker vi, at børnene oplever medbestemmelse og medansvar og succes
- har vi faste rammer og strukturer
- mener vi at et godt sted at være, er et godt sted at lære
- arbejder vi for gode miljøer at færdes i. Legepladser, legerum, små rum med plads til fordybelse osv.
- bruger vi pædagogiske værktøjer til at skabe bevidsthed om relationer til det enkelte barn/elev og handler ud fra dem (Relationscirklen, ICDP etc.)
- er vi én institution, hvor samvær mellem forskellige aldersgrupperne har stor værdi for os
eks. skolebørn i børnehaven i frikvartererne, blande børnene til fællessamling, 4 faglige fredage om året, hvor eleverne 0.-6. blandes til aktiviteter, samvær på tværs på legepladsen og i fri leg.

Børneperspektivet:

*At vise hensyn
At hjælpe og tale pænt til hinanden
At have gode venner/legekammerater*

LÆRING OG LEG

Læring og leg er for os ligevægtige elementer. Den lærende leg og den legende læring er sammen med nysgerrighed og videbegærlighed tilgange til såvel den faglige som den personlige udvikling. Læring og leg er for alle forudsætning for trivsel, glæde, dannelse og følelsen af mestring.



Derfor:

- forsøger vi, at skabe rum og nysgerrighed for leg og læring
- tror vi på, at børn lærer bedst ved at lege og eksperimentere
- hjælper vi børnene med at finde deres plads i fællesskabet i legen. Vi understøtter og faciliterer legen
- er vi lydhørhed overfor børnenes ideer og forsøger at gribe dem
- inddrager vi børnene i metoder til læring, præsenterer børnene for forskellige 'læringslege', idéudveksler og tænker mere leg-læring (bl.a. idébank, fagteams)
- hylder vi høj faglighed med fokus på alle former for læring og alle læringsformer
- ønsker vi at udvikle både færdigheder, kompetencer og viden
- giver vi plads til både en praktisk og teoretisk undervisning
- indtænker vi legen i læringsprocesserne og indtænker læring i legen
- giver vi plads til legen og lader legen byde på uventet læring
- inspirerer vi til leg gennem aktiviteter, redskaber, samtaler og bevægelse

Børneperspektivet

*Børnene bidrager med glæde, nysgerrighed og åbenhed
Børn viser accept af og respekt for hinanden og gruppens forskelligheder
At give udtryk for, hvis man har brug for hjælp*

UDESKOLE/UDELÆRING OG UDEAKTIVITETER

Vi arbejder ud fra en tankegang om, at teori, oplevelser og læringsaktiviteter skal knyttes tæt sammen, gerne i en før-, under- og efter- tænkning. Det skal være nemt at se og forstå, hvad der er elementer, og hvad der er helheder. Fag kan ofte med fordel tænkes sammen. Fysisk aktivitet, bevægelse og stimulering af alle sanser fremmer læring, trivsel, sundhed og velvære.



Derfor:

- tror vi på, at praktisk læring og ud-af-huset-oplevelser giver børnene nogle knager at hænge deres viden op på
- bruger vi skurvognen, Vognsild Sø og Østrup Naturanlæg
- bestræber vi os på, at tilbyde varieret undervisning/skoledage/læringsmiljøer
- præsenterer vi børnene for flere forskellige syn på naturen at vælge ud fra, så de har en god grundsten til at skabe deres eget natursyn og dannelse ud fra
- vil vi give børnene miljøbevidsthed ved at skabe gode oplevelser i naturen
- indtænker vi gæstelærere og besøg på museer, landbrug, messer m.v.
- prioriterer vi højt, at alle børn både på skolen og i Kernehuset er ude hver dag
- arbejder vi med at styrke motorikken gennem udeaktiviteter og halaktiviteter – i alle aldre
- starter vi i børnehaven med at lære børnene at cykle og vedligeholder en cykelkultur
- værner vi om cykelkulturen, der udvider vores horisonter i forhold til, hvor vi kan tage hen
- ser vi udeliv og udeaktiviteter som en måde at arbejde med fællesskab, trivsel og læring

Børneperspektivet

*Flere børn kan passe ind, når vi er ude
Børnene rummes nemmere, når der er højt til loftet
Børnene bidrager med gå-på-mod, motivation og nysgerrighed
Alle børn kan bidrage med noget uanset fagligt-, kognitivt og motoriskniveau*