



Mødedato: Vestrup Skole den 11. december 2025 kl. 13.00-14.45
Referent: Lene
Mødedeltagere: Ledelsen, evt. skolebestyrelsen, Anders Norup og Lene Juel Petersen

1. Forvaltningen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder
2. En forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen.
3. Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
4. Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet
5. Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
6. Samtalen skal følge op på tidligere læringssamtaler
7. Samtalen skal berøre status på eventuelt indsatsområde
8. Skolen skal give en beskrivelse af resultaterne af skoleudviklingssamtalen, hvilket offentliggøres i et notat på skolens hjemmeside

Punkt	Tema	Forberedelse	Ansvarlig
1. Velkomst 10 min.	Velkomst Mødets formål Opsamling fra sidste års læringssamtale Børne- og elevtal Skolens drift og udvikling	Referatet fra sidste års samtale er vedlagt som bilag	Anders
Referat	Anders bød velkommen til samtalen Skoleudviklingssamtalen er lovbestemt og indeholder både en udviklingsdel og en tilsynsdel. Efter samtalen fremsendes et referat, som skal offentliggøres på skolens hjemmeside.		
2. Ledelsens punkt	Skolelederen har initiativretten til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. Skolelederen præsenterer skolens vigtigste udviklings- og indsatsområder, samt data og resultater fra obligatoriske test (evt. via datavæggen), trivselsmålinger og anden relevant viden. Trivsel og undervisningsmiljø ved elevrådsformand og UMR Dernæst vil vi gerne drøfte Udvikling eller afvikling? Vi vil gerne fortælle, om de tanker vi gør os i forhold til fremtiden.	Fremsende relevante ønsker til drøftelse senest 5 dage inden mødet. Vær opmærksom på, at der er udarbejdet en sammenskrivning af trivselsmålingerne med positive nedslag samt udviklingsområder. Kan med fordel gives til	Ledelsen, Elevråds-repræsen-tanter

40 min.	Mellemform. Vi vil gerne fortælle om vores gode oplevelser med mellemform og lidt om, hvad der kan bøvle Skolelederne inviterer elevrådsrepræsentanter med til punktet vedrørende Den nationale Trivselsundersøgelse. (data vedlagt som bilag til mødeindkaldelsen) Anders og Lene har åben refleksion ift. præsentationen ("A la det reflekterende team") (3 min.) Ledelsesteamet reflekterer over input fra Anders og Lene (7 min)	eleverne, da det kan mindske analysearbejdet for dem.	Anders, Lene Ledelsen
Referat	Der deltog elevrepræsentanter samt en repræsentant fra skolebestyrelsen i samtalen. Eleverne havde analyseret trivselsundersøgelsen for både yngre og ældre elever og pegede på, at der generelt er høj trivsel, god tryghed, hjælpsomme lærere og stærkt fællesskab. Det er let at få venner på den lille skole, og eleverne fremhæver gode udeområder, emneuger på tværs af klasser, bibliotek og makerspace samt adgang til hallen som positive elementer. Som udviklingspunkter nævnes især urene toiletter, bekymring for at blive grinet ad og enkelte elever med ondt i hovedet og maven. Elever i 4.–6. klasse ønsker mere medbestemmelse. Skolen har udarbejdet skilte til toiletterne og vil tage emnet op i klasserne. Eleverne oplever dog ikke, at man faktisk bliver grinet ad; relationerne mellem eleverne beskrives som gode. Der kan være lidt uro, hvis eleverne keder sig i timerne. Ledelsen pegede på tre "brændende platforme": Antal børn i Kernehuset, asbest på skolen og økonomien i LBOen. Skolens elevtal – hænger sammen med antallet af børn i Kernehuset Både medarbejdere og bestyrelse er opmærksomme på de vigende børne- og elevtal, men ønsker fortsat både dagtilbud og skole. Ekstra tilførte midler har skabt større optimisme, og skolen opleves udefra som en god skole, man vil kæmpe for. Skolen er opmærksomme på, at de kan stå inde for kvaliteten. Der er opmærksomhed på, at kvaliteten skal kunne fastholdes, og at skolen ikke skal udvikle sig til en "mini-specialskole", selv om der inkluderes mange elever med særlige behov. Det blev drøftet, om små skoler bør kunne få dispensation fra kravet om fire uddannede vejledere. Mellemformsarbejdet fylder, flere klasser er organiseret som mellemformer, en stor andel af eleverne er udredt, og der er næsten altid to voksne i undervisningen. Skolen har en fast struktur for sparring med CPP, og når der ikke er sparring, bruges tiden til teamarbejde. Alle medarbejdere på Vestrup Skole er en del af mellemformsarbejdet og deltager i sparring med CPP. Den lille skole fremhæves som en fordel, fordi nye tiltag kan iværksættes hurtigt.		

3. Bestyrelsens punkt En forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen. 20 min	Involvering af skolebestyrelsen Drøftelse af, hvordan bestyrelsen kan bidrage til udvalgte indsatsområder. Såfremt bestyrelsen ikke deltager udgår dette punkt.		Bestyrelsen
Referat	Skolebestyrelsen deltog i samtalen og udtrykte særlig opmærksomhed på ledelsessituationen. Skolelederen har ansvar for både skole og LBO, og denne ordning skal evalueres og drøftes igen i foråret.		
4. Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet 25 min	Ledelsens arbejde med 1. 2026-planens indsatser - Læseprøver – indskolingsmodel (bilag vedlagt) - Matematikprøver – indskolingsmodel (bilag vedlagt) - Karakterer de sidste tre år, herunder andelen der ikke får 02 i dansk og matematik (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen) Datavarehuset – oversigtsskema (vedlagt som bilag til mødeindkaldelsen) 2. Stærke og inkluderende fællesskaber - Status på arbejdet med pædagogisk analyse, pædagogisk rapport og meddelelsesbogen - Status på inklusionsvejledernes arbejde og exitplanen - Status på arbejdet med fravær 3. SFO. Fremlæggelse af KIDS handleplaner samt fremtidige indsatsområder	Orientere sig i relevante bilag samt fremlægge relevante opmærksomhedspunkter	Ledelsen
Referat	Resultaterne fra indskolingsmodellen viser, at skolen har gode resultater i matematik, mens læsning er svagere og minder om kommunens generelle billede. Det blev understreget, at kommunens læseresultater generelt er en udfordring, og at der er behov for at justere indsatserne. I SFO'en er KIDS-handleplanerne koblet til dagtilbuddets arbejde med leg og aktivitet. Der arbejdes systematisk med, hvem børnene leger med, blandt andet via relationsdiagrammer baseret på interviews.		
5. Status 5 min.	Status på eventuelle udviklings- og handlingsplaner		Ledelsen
Referat			
6. Det videre arbejde 5 min.	Opsamling på samtalen.		Anders
	Skolens størrelse gør, at det kan være svært at opfylde de kommunale krav om 4 vejledere, Anders bærer dette videre politisk. Ledelsessituationen på Vestrup Skole		