



Vesthimmerlands
Kommune

Referat, lærings- og udviklingssamtale dagtilbud 2026

Mødedato: 21.05.2026

Referent: Camilla

Mødedeltagere: Karen-Marie - forældrebestyrelsesformand, Anders Norup – skole- og dagtilbudschef og Camilla Meier Østergård - udviklingskonsulent, Sonja - skoleleder og Lisbeth - pædagog med særlige ledelsesopgaver

Punkt	Tema	Forberedelse	Ansvarlig
1. Velkomst 5. min.	Velkomst Mødets formål Opsamling fra sidste års læringsamtale	Læs venligst referat fra 2025	Anders
Referat	Opfølgning fra sidste års lærings- og udviklingssamtale Anders bød velkommen til lærings- og udviklingssamtalen, som både har et lærings-og udviklingsperspektiv. Ved sidste års samtale blev det aftalt, at Vestrup Skoles LBO's generelle udvikling skulle drøftes igen ved lærings- og udviklingssamtalen i 2026. Sidste år blev der særligt talt om faldende børnetal og LBO'ens udvikling. Dette drøftes videre under punkt 2.		
2. Ledelsens punkt 30 min.	Ledelsen præsenterer et aktuelt tema med mulighed for dialog undervejs Bestyrelsen har eventuelt et punkt /perspektiv (20 min) Anders og Camilla giver en åben refleksion på præsentationen (inspireret af det reflekterende team). (3 min.) Ledelsesteamet reflekterer over input fra Anders og Camilla (7 min)		Ledelsen og evt. bestyrelsen

Referat

Ledelsen præsenterer et aktuelt tema med mulighed for dialog undervejs

Det blev indledningsvist præciseret, at Lisbeth varetager særlige ledelsesopgaver i perioden frem til ansættelse af ny LBO-leder.

Ledelsen præsenterede et aktuelt tema med fokus på Vestrup Skoles LBO's udvikling. Det seneste år har særligt været præget af faldende børnetal og de overvejelser, det giver i forhold til organisering, økonomi og fremtidig retning.

I efteråret blev situationen drøftet med både personale og bestyrelse. Det blev modtaget konstruktivt, og der var en fælles opmærksomhed på at bevare et godt og trygt tilbud for børnene. Ledelsen har i perioden haft fokus på at skabe ro, fastholde en velfungerende hverdag og sikre tydelige rammer for både børn og medarbejdere.

Der opleves et godt samarbejde mellem skole og LBO. Ledelsen har et tæt samarbejde, og der opleves positive tilbagemeldinger fra forældrene. Det fremhæves, at organisationen i højere grad opleves som én samlet enhed.

Der har været fokus på at sikre stabilitet i hverdagen og gode rammer for det pædagogiske arbejde. Seniorkorpset har været en god støtte og har kunnet bidrage med hjælp ved behov. Der arbejdes samtidig med ansættelse af ny LBO-leder og pædagog pr. 1. august.

Arbejdet med Stærke og inkluderende fællesskaber er fortsat en vigtig del af den fælles faglige praksis. Det opleves, at arbejdet med SIF har betydning både i skolen og i LBO. Der arbejdes blandt andet med pædagogiske rapporter og pædagogiske analyser som redskaber i arbejdet.

Overgangen mellem børnehave og skole fungerer godt. Der har været mulighed for at arbejde med tilknytning og skabe en tæt overgang, så børnene bliver klar til skolestart. Det opleves positivt, at familier vælger skolen til.

Det blev drøftet, hvordan der med et lavt børnetal fortsat kan skabes gode børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Åben refleksion på præsentationen

I den åbne refleksion blev der peget på, at der opleves ro i organisationen. Medarbejderne viser følgeskab og en fælles vilje til at gøre det bedste for børnene. Bestyrelsen gav udtryk for, at de er glade for både skolen og LBO'en.

Der blev reflekteret over, at der fremadrettet skal tales om retning og udvikling, særligt når der er ansat en ny LBO-leder. Bestyrelsen skal inddrages i drøftelsen af, hvilken vej organisationen skal gå. Indtil nu har fokus i høj grad været at skabe ro og stabilitet.

Der blev også talt om, hvordan skolen og LBO'en kan arbejde med at tiltrække børn. Det blev fremhævet, at der skal være plads til alle børn, samtidig med at skolen fastholdes som en almen skole, der arbejder med mellemformer.

	<p>Der blev også reflekteret over, hvad Vestrup Skole og LBO gerne vil kendes for i kommunen. Udeskoleprofilen og fordybelsesfredag blev nævnt som eksempler på en praksis, hvor børnene får mulighed for læring, erfaringer og fællesskaber uden for de traditionelle rammer. Det blev fremhævet, at profilen skal tage afsæt i en almen skole og LBO med plads til alle børn og med fokus på stærke fællesskaber.</p> <p>Samlet set står organisationen et sted, hvor der er fokus på både stabilitet og fortsat udvikling. Der arbejdes målrettet og fagligt med at skabe og bevare gode rammer for børn, medarbejdere og fællesskaber.</p>		
<p>3. KIDS – det videre arbejde med tilsynet 15 min.</p>	<p>KIDS - Evaluering af et indsatsområde udpeget ved sidste års tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ledelsen fremlægger status samt handleplaner fra sidste tilsyn 	<p>Fremsend venligst evaluering (inkl. handleplan) senest en uge inden mødet.</p>	<p>Ledelsen</p>
<p>Referat</p>	<p>KIDS - Evaluering af et indsatsområde udpeget ved sidste års tilsyn</p> <p>Ledelsen fremlagde status og handleplaner fra sidste tilsyn. Der er fremsendt handleplaner på områderne leg og aktivitet, fysisk inde-miljø og mentalisering.</p> <p>Handleplanerne viser et systematisk og datainformeret arbejde i forlængelse af KIDS-vurderingerne. Der indgår evalueringer i handleplanerne, som viser en positiv udvikling i alle tre læringsmiljøer.</p> <p>Fysisk inde-miljø</p> <p>I arbejdet med det fysiske inde-miljø fortalte ledelsen, at der blandt andet har været fokus på oprydning, både i vuggestuen og børnehaven samt ude og inde. Det blev drøftet, at det er vigtigt at inddrage børnene og give dem gode vaner omkring oprydning. Samtidig blev det nævnt, at der også skal være plads til, at en leg kan blive stående, så børnene kan fortsætte legen senere.</p> <p>Ledelsen fortalte, at der arbejdes med at indrette læringsrum efter børnegruppen og børnenes interesser. Legetøj og materialer flyttes løbende rundt, så miljøerne passer til det, børnene er optagede af. Der blev også talt om, hvordan børnene kan inddrages mere i udviklingen af læringsmiljøerne, eksempelvis ved at spørge dem, hvilke legemiljøer de kunne tænke sig.</p> <p>Der er fokus på en tydelig kodning af læringsmiljøerne, så det bliver tydeligt for børnene, hvad de forskellige områder inviterer til, og hvilke muligheder der er for leg og aktivitet.</p> <p>Leg og aktivitet</p> <p>I arbejdet med leg og aktivitet har der været fokus på børnenes selvinitierede lege og medarbejdernes relationelle kompetencer. Ledelsen fortalte, at arbejdet med videoanalyse har vist, at mange børn kobler sig på, når de voksne deltager i legen eller går foran i aktiviteter. Der er derfor fokus på de voksnes rolle i at understøtte leg, deltagelse og fællesskaber.</p> <p>Det blev drøftet, at et lavt børnetal kan have betydning for børnenes muligheder for at finde andre at spejle sig i. Derfor er der fortsat fokus på at tilbyde børnene forskellige deltagelsesmuligheder i legen.</p>		

	<p>Ledelsen fortalte, at der arbejdes med aktionslæring som metode til systematisk at afprøve og følge op på pædagogiske tiltag. Opfølgning blev fremhævet som et vigtigt nøgleord. Stuemøderne bruges til at følge op på arbejdet og sikre, at aftaler og indsatser bliver en del af praksis.</p> <p>Mentalisering</p> <p>I arbejdet med mentalisering fortalte ledelsen, at der er fokus på børnenes følelsesmæssige udvikling og på de voksnes måde at møde børnene på. Der arbejdes blandt andet med følelser gennem samlinger, leg, sange og materialer som <i>Fri for Mobberi</i>.</p> <p>Ledelsen oplever en positiv udvikling, hvor flere børn er blevet bedre til at tale om følelser, aflæse hinanden og søge hjælp hos en voksen, når de har behov for det. Medarbejderne giver sig tid til at tale med børnene om følelser og hjælper dem med at regulere sig følelsesmæssigt.</p> <p>Der blev også talt om betydningen af de voksnes fælles tilgang. På personalemøder kan der arbejdes med fælles afstemning af, hvordan børnene mødes i hverdagen. Det gælder også samarbejdet med forældrene, når et barn eksempelvis kan have har en svær dag.</p> <p>Ledelsen fremhævede, at arbejdet med mentalisering også kan mærkes i overgangen til 0. klasse, hvor børnene har haft glæde af at øve sig i at sætte ord på følelser og indgå i fællesskaber.</p> <p>Afslutningsvis fortalte ledelsen, at KIDS opleves som en meningsfuld ramme for den faglige dialog. Det giver et fælles udgangspunkt for medarbejderne og understøtter arbejdet med kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.</p>		
<p>4.</p> <p>2030-planen</p> <p>30 min</p>	<p>Ledelsen præsenterer og deler perspektiver på 2030-planens indsatsområder for dagtilbud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stærke og inkluderende fællesskaber • Kvalitet og høj faglighed • Sproglige kompetencer (0-5 år) • STEM og science i dagtilbud • Dannelse • Spirende fællesskaber (KAN-indsats) 		<p>Ledelsen</p> <p>Anders og Camilla</p>
<p>Referat</p>	<p>2030-planen</p> <p>Ledelsen præsenterede og delte perspektiver på 2030-planens indsatsområder for dagtilbud.</p> <p>Stærke og inkluderende fællesskaber</p> <p>Ledelsen fortalte, at der er et godt afsæt for arbejdet med stærke og inkluderende fællesskaber samt kvalitet og høj faglighed. Der er fortsat fokus på at fastholde den faglige retning.</p> <p>Sproglige kompetencer</p>		

	<p>Sproglige kompetencer blev fremhævet som et område, institutionen gerne vil have mere fokus på. Der blev drøftet, hvordan samtalen med børnene kan styrkes i hverdagen, blandt andet ved at stille åbne spørgsmål og være nysgerrig på børnenes tanker og perspektiver.</p> <p>Der blev også talt om behovet for en fælles tilgang til sprogstimulering i hverdagen samt en mere målrettet indsats for de børn, der har brug for ekstra støtte. Samarbejdet mellem sprogpædagog og læsevejleder blev nævnt som en mulighed for at styrke den fælles indsats.</p> <p>Forældresamarbejdet blev også fremhævet. Det blev drøftet, hvordan forældre kan få konkrete og håndgribelige eksempler på, hvordan de kan understøtte barnets sprog derhjemme, eksempelvis gennem dialogisk læsning eller materialer, der kan tages med hjem.</p> <p>STEM og science</p> <p>I forhold til STEM og science blev det drøftet, hvordan den eksisterende praksis i Vestrup kan beskrives og tydeliggøres yderligere. Der blev peget på, at der allerede er gode muligheder for at arbejde med STEM gennem konkrete aktiviteter og relevante læringsmiljøer.</p> <p>Dannelse</p> <p>Dannelse blev drøftet som et vigtigt tema i arbejdet med 2030-planen. Der blev talt om dannelse med fokus på fællesskab, demokratisk deltagelse og omgangstone.</p> <p>Der blev også drøftet betydningen af, hvordan børn, forældre og medarbejdere taler sammen og til hinanden. Det handler om at skabe et fælles afsæt for sprog, samarbejde og fællesskab.</p>		
<p>5. Opsamling 5 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Opsummering af vigtigste pointer 		Anders
Referat	<p>Opsummering af vigtige pointer</p> <p>Tak for en spændende og velforberedt samtale. Der blev afslutningsvis samlet op på de vigtigste pointer fra samtalen, som tages op igen næste år:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nyt ledelsesteam, herunder samarbejde og struktur. - Personalestabilitet. - Visionsarbejdet, herunder hvad Vestrup Skole og LBO skal være kendt for. - Sprogarbejdet. 		
<p>6. Evt. 5 min.</p>	<p>Evaluering af samtalen</p>		

	<p>Der var en positiv tilbagemelding på samtalen. Det blev fremhævet, at samtalen havde en god struktur, og at der blev talt om de emner, der var vigtige at få drøftet.</p> <p>Der blev givet udtryk for, at der er ro i organisationen, og at der nu er mulighed for at se fremad og tale om udvikling. Visionerne for Vestrup Skole og LBO blev fremhævet som et spændende område at arbejde videre med, særligt i samarbejde med en kommende ny LBO-leder.</p> <p>Det blev også nævnt, at det var givende at få andre perspektiver og input ind i samtalen. Fra bestyrelsesperspektivet blev det peget på, at visionsarbejdet kan tages med videre til bestyrelsesmødet, hvor der kan drøftes, hvilket spor Vestrup Skole og LBO skal arbejde videre i.</p> <p>Samlet set blev samtalen oplevet som god, relevant og fremadrettet.</p>		
--	--	--	--