



## Dagsorden Skoleudviklingssamtaler 2023- Vestrup Skole

**Dato:** 14. december 2023  
**Tidspunkt:** 11.30-13.15  
**Sted:** Vestrup Skole

Møde indkaldt af: Anders Norup

**Deltagere:** Thea-Kathrine og Olivia fra 6. årg. og Emma fra 5. årgang. Lone Højfeldt, holdlærer, læsevejleder og TR; Ida Søndergaard, holdlærer, matematikvejleder; Sonja Paulin, Bente Bech, Anders Norup og Lene Juel Petersen.

**Ordstyrer:** Anders  
**Referent:** Lene

**Formål med mødet:** De lovmæssige rammer:

1. Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder
2. Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
3. Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsnet
4. Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
5. Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler
6. Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner
7. Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside

Inden mødet drøftes dagsordenspunkterne med relevante medarbejdere, evt. på MED/PU eller andre relevante mødefora.

### 1. Rammesætning – Hvorfor er vi her? (Anders)

Et årligt besøg, hvor der er fokus på faglighed og trivsel.

Lovpligtigt med skoleudviklingssamtaler, disse afvikles hvert år. Referat på hjemmesiden.

### 2. Opsamling af referatet fra sidste års samtale (vedlagt som bilag)

Behandles efterfølgende i dagsordenen

### 3. ad 2) Skolelederen har initiativretten til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.

FÆLLESSKAB (at høre til)

- Indsatser på klasseniveau, på skole/LBO-niveau, for forældre, for lokalsamfund
- Bliver alle hørt = inddraget? Også børnene? Børn med til netværksmøder?
- 4. d. Trivselsmålingen (særligt elevrådsrepræsentanterne):

Er du glad for din skole?

Elevrådsrepræsentanterne giver udtryk for, at det er dejligt at skolen er lille, eleverne mener, at de lærer mere. Endvidere giver eleverne udtryk for, at de har større indflydelse i timerne, når de er færre. Det

særlige ved fællesskabet på Vestrup Skole er, at de ældste elever er hjælpere i frikvartererne for de små, eleverne har selv kaldt sig *Børnehjælpere*.

På Vestrup Skole arbejdes der også med aktiviteter i frikvarterer. På skolen findes også den åbne låge, dette giver eleverne i skolen mulighed for at gå ned i børnehaven og vise børnene dernede, at skolen ikke er farlig. Det giver dermed mulighed for, at børnene i børnehaven og eleverne i skolen kan snakke med hinanden på kryds og tværs.

På dagen, hvor vi afviklede skoleudviklingssamtalen, var der planlagt julefest for alle fra vuggestue til 6. klasse.

På skolen er der fællessang, hvilket betyder, at alle har 1 time om ugen, hvor de synger sammen.

Der er også fællessamling om fredagen, her henter eleverne fra 4.-5. og 6. klasse de små i børnehuset. De store elever sidder sammen med de små under samlingen.

På Vestrup Skole er der også fokus på fællesskabet blandt forældrene, forældrene er med til at planlægge en dag, hvor to hold på skolen hygger sig sammen.

#### **4. ad 3) Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsnets**

##### **Ledelse af arbejdet med:**

a. 2026 planen

b. Den Mangfoldige Folkeskole. Der er vedlagt skolerapport samt forvaltningsrapport – ledelsens kommentarer til disse to rapporter.

To emner ønskes drøftet derudover:

Refleksioner fra ledelsen vedrørende: Side 7 i skolerapporten – samarbejdet i teamet og det fælles børnesyn sammenholdt med side 10 i kommunerapporten, hvor medarbejdernes holdning til mangfoldighed og inklusion er opgjort.

I skolerapporten: Pædagogisk Personales vurdering af ledelsesunderstøttelse (sidste side i skolerapport) sammenholdt med i ledelsens vurdering af ledelsesunderstøttelse (side 23, 24 i Kommunerapporten). Hvilke udfordringer/muligheder ser I som ledelse i disse svar? Refleksioner herpå.

3.b Projekt Den mangfoldige Folkeskole – mellemformer - eksemplificeret ved hhv. Grønt og Blåt Hold Vestrup Skole er glade for at være med i Den Mangfoldige Folkeskole. Måske vil Vestrup Skole gerne være med i et forsøg, hvor hele indskolingen er mellemformsklasser

Teamet i mellemformsklassen er helt enig i retningen i klassen, pædagogikken samt didaktikken, når de står i klassen

Det er vigtigt, når der etableres et nyt team, at teamet arbejder med deres professionelle læringsfællesskaber.

Det er også vigtigt, at teamet forholder sig til indholdet i teamarbejdet. Når det er lagt i kalenderen, bliver møderne afviklet. Det er en god ide at udarbejde en teamkontrakt ved skoleårets begyndelse.

Erfaringerne med strukturerne fra mellemformsklassen spreder sig også til de andre klasser på skolen.

Teamet, som består af alle de voksne omkring holdet, spiller også en vigtig rolle og dermed skal der også være fokus på deres samarbejde.

- kort præsentation af holdene

- hvad får vi ud af, at Grønt Hold er med i den Mangfoldige Folkeskole?

- hvordan kan vi arbejde med Grønt Hold, når de kommer på mellemtrinnet?

- hvordan adskiller udfordringerne på Blåt Hold sig fra udfordringerne på Grønt Hold? (både for eleverne og for personalet)

- (4.b) Hvordan er hhv. ledernes og medarbejdernes holdning til at arbejde med mellemform?  
= Hvor er vi i forhold til *Fælles børnesyn og samarbejdet i team?*

Organisering og struktur er grundstenen i mellemformsarbejdet.

At arbejde med mellemform: Fordele. Ulemper. Sten på vejen.

Det er ikke lige meget, hvem der bliver en del af teamet. Det er vigtigt, at der er fællesskab omkring teamets arbejde. Man skal være kompetent og engageret for at være en professionel del af teamet. Det er vigtigt, at der er tid til pædagogen til at være en del af teamsamarbejdet.

c. SFO

i. Herunder drøftelser om KIDS fritid.

Har påbegyndt arbejdet med de fysiske omgivelser, der er plads til forbedringer.

Udearealerne kunne også gøres tydeligere.

Scoren er tilfredsstillende. Det kan være svært at lave analyse af egen praksis.

d. Den Nationale Trivselsundersøgelse. Under dette punkt inddrages repræsentanter fra eleverne med udgangspunkt i relevante svar i undersøgelsen.

#### 5. ad 4) Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages

a. Læseprøver - indskolingsmodel (vedlagt som bilag)

Elevgruppen er løftet, under middel er flyttet positivt.

b. Matematikprøver - indskolingsmodel (vedlagt som bilag)

Der er iværksat tiltag, blandt andet er matematikvejlederen med i indskoling. Der er nedsat et matematikudvalg på skolen. Der er både iværksat små hold, men også individuel undervisning.

Endvidere er der fokus på faglig læsning i matematik.

c. Datavarehuset – oversigtsskema (vedlagt som bilag)

d. Den Nationale Overgangstest – FORTROLIGT (vedlagt som bilag)

#### 6. Status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner

#### 7. Det videre arbejde (Anders)

Opsamling på mellemformer

Opsamling på udeskole

Opsamling på Sonjas diplomforløb i neuropædagogik og neuropsykologi

Opsamling på branding af skolen og LBO.

Opsamling på fællesskab også for de ansatte

Opfølgning på de faglige resultater i matematik

Status på de næste områder i KIDS fritid