

Pædagogisk læreplan for LBO Kernehuset, Vestrup 2024



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Hvem er vi?

Vi er en landsbyordning tilknyttet Vestrup Skole. Vi bor i smørhullet mellem Farsø, Aars og Aalestrup og er en del af et stærkt lokalsamfund, der bakker op om vores skole og institution.

En landsbyordning er en SFO på dispensation fra folkeskoleloven til at modtage børn fra 0-10 år. Det betyder, at vi er underlagt folkeskoleloven, men Vesthimmerlands Kommune har besluttet, at vi skal følge dagtilbudsloven i lighed med dagtilbuddene i Vesthimmerland.

Vores navn er LBO Kernehuset og vi består af en vuggestue-, en børnehave- og en SFO-gruppe. Børnehaven og vuggestuen bor i en selvstændig bygning, mens SFO har lokaler på skolen.

Når man er barn i Kernehuset skal man have det som kernen i en frugt – beskyttet og støttet, mens man modnes og udvikler sig for på et senere tidspunkt at kunne slå rod og klare sig selv.

I vores Kernehus på Vestrup Skole kan børnene starte i vuggestuen, fortsætte i vores børnehave og derefter overgå til vores skoledel og SFO.

På Vestrup Skole og i Kernehuset er alle kerner (= børn) unikke. Vi bestræber os på at skabe de bedst mulige rammer for deres udvikling, - både sammen og hver for sig.

Højt på listen over 'de bedst mulige rammer' står vores prioritering af udeliv og bevægelse.

Udeliv

Der hvor der er højt til himlen kan man strække sig, - ud mod lokalområdet og her findes oplevelser, der skaber læring om f.eks. natur, dyreliv, lokalhistorie. Man kan også samles om nære aktiviteter som bål, snitte pinde eller lege med sand og vand.

At skabe nysgerrighed og udfordre grænser, at kikke på biller eller øver sig i at cykle er aktiviteter, som børnene i vores Kernehus tilbydes.



DGI-certificering

At bevæge sig er en af grundstenene i at leve livet. Jo mere automatiseret vores bevægelsesapparat er, jo mere energi er der til at koncentrere sig om andre ting. Gennem bevægelse frigives endorfiner, der giver følelser af glæde, succes og energi.

I Kernehuset vil vi gerne have glade børn, der møder dagen med energi. Vi har derfor valgt at være DGI-certificeret. Vi arbejder dagligt med bevægelsesaktiviteter, har ugentlige tider i Minihal Vestrup, tager i svømmehallen i Aars, øver at cykle og tager på såvel gå- som cykelture ud i vores lokalområde.

Pædagogisk grundlag



Børnesyn

Børn er unikke og derfor er vores børnesyn båret af, at alle børn gør det bedste, æ de kan i en hver situation til hver en tid. Når børnene ikke lykkes eller mistrives må de voksne justere sig og ændre adfærd.

Børn har brug for omsorg og tryghed og de har brug for voksne, der er relationelt kompetente og som gennem relationen støtter barnet i dets egen unikke udvikling ind i fællesskabet.

Børn er født relationelt kompetente og lærer i fællesskabet og af det, vi viser dem og gør sammen med dem.

Derfor:

- arbejder vi med ICDP og tilslutter os det humanistiske grundsyn, som ligger til grund for dette program.
- møder vi børnene i Nærmeste Udviklings Zone (NUZO).
- har børnene en stemme. Vi lytter og er lydhøre.

Dannelse

Al menneskelig udvikling og dannelse sker i relationen. For at udvikle sig og lære må man være i relation med en anden. Børnene skal derfor mødes af kompetente voksne, der forstår at understøtte såvel deres følelsesmæssige som deres kognitive udvikling.

**Vores kerneopgave er
at danne og udvikle samfundets fremtid gennem
et rummeligt, nærværende og omsorgsfuldt pæda-
gogisk miljø.**

Der skal være plads til at lege, at lære, at le og græde og vores primære opgave er at sikre, at alle børn trives og udvikler sig.

Derfor:

- er vores hverdag båret af vekslende aktiviteter initieret af børnene selv og af de voksne
- mødes børnene med respekt for deres egen individuelle og unikke behov

Børneperspektivet

Børn er kompetente og skal mødes med imødekommenthed og lydhørhed overfor deres initiativer og udspil. Børn er aktive medskaber af deres eget og vores fælles liv i institutionen.

Derfor:

- lytter vi til børnenes ønsker og ideer og hjælper med at omsætte/realisere dem
- er vi nysgerrige og undersøgende sammen med børnene i deres verden
- følger vi børnenes initiativer og ideer

Leg og læring

Legen er den absolut mest lærende aktivitet og derfor er det overordentlig vigtigt, at vi hele tiden arbejder med at skabe de allerbedste rammer for, at den kan udfolde sig. Gennem legen lærer børnene sig selv og den anden at kende. Gennem legen begribeliggøres verden: "verden er ny for dit øje. Folk er to-tre meter høje". Legen fremmer fantasi, sprog, virkelyst, selvværd, nysgerighed og identitetsdannelse.

Læringsbegrebet skal forstås bredt. Læring sker f.eks. igennem leg, relation, planlagte voksenangsatte aktiviteter, børnenes egne initiativer, udforskning af natur, deltagelse i daglige rutiner m.m.

Derfor:

- arbejder vi med at skabe de bedste læringsrum for fordybelse, fantasi, kreativitet og leg
- har vi børnene med i så mange daglige rutiner, som muligt

Barndommens land

Benny Andersen

Barndommens land, tidens mælkeland.
Verden er ny for dit øje, folk er to-tre
meter høje,
Så de må bøje sig, ned til dig.

Fluen er blå, kilder på min tå.
Og et par myrer du kender, hygger sig på
dine hænder.
Skrubtudsen tisser en tår, før den går.

Solen er varm, stikker på din arm,
Ligesom hvepse og bier, de er så gale,
de svier.
Regnormen føles så blød, den er sød

Slog du dit ben, på en kampesten?
Kom, lad mig puste på skrammen, vi
skal have lappet dig sammen.
Du må vist hellere få, plaster på.

Verden er stor, kaldes Moder Jord
Der findes børn der må flygte, men du
har intet at frygte.
Ingen skal mishandle dig, håber jeg.

Græsset er højt, som et fugleflojt.
Solen er ude af syn, putter sig under sin
dyne.
Gaber måske, ligesom du, sover nu.

Barndommens land, nu er jeg en mand.
Tit har jeg lyst til at love, solskin og
dejlige skove.
Men der er lang vej igen, sov, min ven.

Børnefællesskaber

”Sammen er vi stærkere” er vores fælles valgsprog. Med det signalerer vi en stærk tro på og viden om, at fællesskab er livsvigtig. Fællesskab forstår vi bredt som alle, der hører til i og omkring Vestrup Skole og LBO Kernehuset.

Alle børn skal føle sig værdifulde for fællesskabet og have en oplevelse af at kunne bidrage til fællesskabet.

Derfor

- arbejder vi både i store og små fællesskaber. Med det menes, at alle er en del af en lille gruppe, som hører med i det store fællesskab
- har vi arrangementer kun sammen med børn, med børn og forældre eller forældre arrangeret aktiviteter



Pædagogisk læringsmiljø



Begrebet 'pædagogisk læringsmiljø' omfatter for os såvel et fysisk som et psykisk miljø.

Det fysiske miljø skal være indbydende og inspirerende samt appellere til børnenes nysgerrighed, fantasi og virkelyst. Det skal være tydeligt, hvad de forskellige rum inviterer til, og der skal være rum for mange forskellige typer aktivitet. Den fysiske indretning skal være med til at understøtte og forstærke det gode psykiske miljø.

Det psykiske rum har dog langt højere prioritet, idet et miljø præget af uro, støj og dårlig omgangstone ikke kan opvejes af en god fysisk indretning.

Et trygt og stimulerende læringsmiljø danner rammen for børns læring, trivsel, udvikling og dannelse. Det er det pædagogiske personales ansvar at skabe miljøer, der tilgodeser såvel det enkeltes som fællesskabets behov.

Derfor:

- vil vi være gode rollemodeller for børnene
- fordeler vi os ofte i små grupper
- prioriterer vi at bruge uderummet i hverdagen

Samarbejde med forældre om børns læring



Samarbejdet i vores institution skal være båret af ligeværd og ligestillethed. I institutionen er vi eksperter på børn og børns udvikling. Forældrene er eksperter på deres eget barn. Vi har i fællesskab ansvaret for, at barnet trives og udvikler sig optimalt.

Læs evt. mere her:

https://vestrupskole.aula.dk/sites/vestrupskole.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/F%C3%A6lles%20princip%20for%20For%C3%A6ldre%20samarbejdet.pdf

Derfor:

- har vi daglige snakke med forældrene i garderoben
- har vi årlige forældresamtaler
- har vi forældreråd
- har vi fælles arrangementer som sommerfest, julefest, arbejdsdag, forældre Kaffe



Børn i udsatte positioner



Det er vigtigt at slå fast, at alle børn kan komme i en udsat position. Denne udsathed kan være af korte eller længerevarende karakter og kan have mange forskellige udtryk. At være i en udsat position kan f.eks. skyldes socioøkonomiske forhold, fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, særlige forudsætninger for deltagelse i fællesskabet eller ændringer i hjemlige forhold som dødsfald, skilsmisse m.m.

Fælles for alle børn i udsatte positioner er, at de har brug for særlig opmærksomhed og omsorg. Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er derfor særligt betydningsfuld for disse børn. Vi har, sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at støtte disse børn og sikre, at de også er en del af fællesskabet.

Derfor:

- har vi dialoger og samarbejde med forældrene
- samarbejder vi med f.eks. CBU (Center for Børne- og Unge sundhed), CPP (Center for psykologi og pædagogik), sundhedsplejerske, tolk og familierådgiver
- gør vi brug af forskellige pædagogiske redskaber (kompetencehjulet, handleplaner, relationscirklen m.m.)

Sammenhæng til børnehaveklassen



At skifte job og træde ind på en ny arbejdsplads giver altid sommerfugle i maven og nogle gange kan det føles næsten grænseoverskridende. Sådan er det også for børnene at forlade børnehaven for at træde ind på en ny arena – nemlig skolen.

Det nye job har vi jo som voksne (næsten) altid selv valgt. Børnene har ikke dette valg. Det stiller derfor store krav til de voksne omkring barnet at sikre, at sommerfuglene ikke bliver til bjørne.

Vi har ikke en fasttømret procedure for, hvordan overgangen fra vores børnehave til skolen er. Det vurderer vi fra år til år ud fra børnegruppens behov. Vi er så heldige, at vi har et meget tæt samarbejde med skolen som betyder, at børnene ofte kommer på skolen, møder skolens lærer og deltager i aktiviteter sammen med skolens elever. Dette er for os første skridt, da dette jo medfører, at børnene er bekendt med de fysiske rammer og kender lidt til dem, de kommer til at møde i skolen.

Udover dette har vi særlige aktiviteter i det sidste halve år inden skolestart, som også har til formål at forberede børnene på det, der venter dem.

Derfor:

- arbejder vi med Hop om bord
- samarbejder vi med Rødt hold om fælles aktiviteter
- har vi overleveringssamtaler med lærerne om de kommende skolebørn



Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Vestrup Skole og LBO Kernehuset er et centralt samlingspunkt for mange aktiviteter i lokalsamfundet omkring skolen. Herfra udgår mange initiativer til forskellige aktiviteter, f.eks. deltagelse i byfester i de større byer (Aars, Farsø, Aalestrup) og Halloweenfesten, som arrangeres i et samarbejde mellem skolens støtteforening og spejderne.

Sammenbygget med skolen har vi Minihal Vestrup, som vi flittigt benytter til pædagogiske bevægelsesaktiviteter. Det fysiske rum i vores nærhed giver ligeledes rig mulighed for mangeartede aktiviteter.

Samarbejdet med lokalsamfundet er betydningsfuldt for os og vi samarbejder gerne med alle de aktører, som det giver mening for en institution/skole at samarbejde med.

Derfor:

- deltager vi aktivt i arrangementer som Halloween, deltager i optog til byfest, Viggo-daw-dag i Østrup
- tager vi på ture til Østrup og Vognsild
- samarbejder med Kirken ved højtider
- tager vi på bondegårdsbesøg og skurvognen
- griber vi gerne ideer og opfordringer/invitationer fra lokalsamfundet.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

For os er høj kvalitet ikke nødvendigvis forbundet med at have et overdådigt udstyret legemiljø, men at sikre den sociale tryghed og sikkerhed, der giver selvværd og ro til at opdage verden. Et godt børnemiljø er et miljø, hvor alle børn inddrages i demokratiske processer, mærker nærværende og omsorgsfulde voksne omkring sig og tilbydes passende læringsmæssige udfordringer.

Derfor:

- bestræber vi os på at indrette pædagogiske børnemiljøer/rum, inde som ude, hvor det er tydeligt for børnene at afkode, hvad man kan her.
- evaluerer vi løbende om rummet har andre/flere anvendelsesmuligheder, der er afstemt med hinanden og børnegruppens behov.
- arbejder vi kontinuerligt med at forbedre/forfine det relationelle samspil mellem barn-barn og barn-voksen, så det er præget af en anerkendende og ressourceorienteret tilgang.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vi understøtter, at børnene udfolder sig, udforsker sig selv og hinanden og får tillid til egne potentialer ved:

- At skabe læringsmiljøer, der er tydeligt signalere muligheder og appellerer til børnene egne udfoldelser og selvkonstruerede lege.
- At sikre muligheder for såvel børnenes selvinitierede aktiviteter/lege som voksenstyrede aktiviteter/lege.

Vi understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børnene imellem ved:

- At organisere vores hverdag, så børnene oplever såvel små som store fællesskaber.
- At arbejde for at sikre gode relationer bl.a. gennem ICDP og Fri for Mobberi.
- At skaber rammer der giver børn i udsatte positioner mulighed for at føle sig som en del af fællesskabet

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi understøtter, at alle børn trives, indgår i sociale fællesskaber og udvikler empati ved:

- At have en fælles forståelse af, at børn gør det bedst de kan og hvis barnet/børnene ikke trives, at det de voksnes ansvar at justere sig.
- At støtte børnene i selv at finde løsninger på uenigheder, indgå kompromisser, tilside-sætte egne behov og sige fra.
- At støtte børnene i at udtrykke egne følelser og fornemme, hvordan andre har det.



Vi understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource ved:

- At være organiseret i aldersblandede grupper
- At 'åbne lågen' og lade børnene være sammen med såvel yngre som ældre børn
- At arbejde med demokratiske processer og give børnene selvforvaltnings- og medbestemmelsesmuligheder.



Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vi understøtter, at alle børn udvikler sprog ved:

- At sætte ord på handlinger og følelser. (vi arbejder med fri for mobberi)
- At arbejde med SangGlad Mini og 'Vi lærer sprog' i vuggestuen.
- At have samtaler med børnene og være bevidste om, at der skal 5 tur-tagninger til for at skabe optimal udvikling.
- At vi får skabt gode lyttemiljøer

Vi understøtter, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, ideer og behov ved:

- At organisere aktiviteter i mindre grupper
- At understøtte børnenes leg
- At være gode rollemodeller
- At vi visualiserer læringsmiljøer med billeder, tekst, bogstaver osv.



Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.



Vi understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med at bruge kroppen ved:

- At have ugentlige aktiviteter i Minihal Vestrup. (f.eks. motorikbane, svinge i tove, boldspil, fællesskabende/samarbejdslege)
- At være DGI-certificeret
- At vi bruger vores uderum

Vi understøtter at alle børn oplever glæde ved bevægelse ved

- At formidle glæde ved aktiviteter ude på legepladsen og i naturen omkring os.
- At være gode rollemodeller
- At udfordre og træne børnene i f.eks. at cykle og tage i svømmehallen

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi understøtter, at alle børn får erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske ved:

- At give børnene alsidige oplevelser i uderummet, - samle affald, lave bål, samle materialer, fiske
- At tage på ture til skov, sø, mark og strand
- At udforske vores nærmiljøer f.eks. bondegårdsbesøg og baneskoven/naturrum i Østrup

Vi understøtter, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener ved

- At være nysgerrige og undersøgende sammen med børnene.
- At arbejde med de grundlæggende principper i Udeskole – forberedelse af et emne (hjemme), opleve emnet (ude) – måske tage ting med hjem, efterbearbejdning (hjemme)
- At lave naturvidenskabelige forsøg sammen med børnene (vulkaner, vand til is)
- At vi sanser, mærker og smager naturens forskellige årstider.



Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi understøtter, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber ved:

- At tilbyde børnene oplevelser i forskellige typer fællesskaber, - lige fra små legegrupper til det helt store fællesskab med skole og forældre.
- At tale med børnene - i relevante sammenhænge - om andre kulturer og traditioner



Vi understøtter, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere ved:

- At markere traditioner og tale om deres betydning
- At benytte os af Kulturnøglen, som er et tilbud i Vesthimmerlands kommune, hvor vi kan besøge museer og andre kulturinstitutioner.
- At samarbejde med sognepræsten/kirkesanger.
- At udnytte egne kompetencer og ressourcer, som f.eks morgensang og besøg af musklærer.

- At vuggestuen er certificeret Sangglad mini.

Vi understøtter, at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier ved:

- At have kreative processer, hvor børnene arbejder med forskellige materialer.
- At lade børnene eksperimentere med deres egne fantasifulde kreationer
- At lade børnene sanse forskellige materialer med egen krop



Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Vi udvikler og kvalificerer vores pædagogiske arbejde ved at arbejde udviklingsorienteret med:

- KIDS – lave handleplaner, opfølgninger på disse og evaluere dem.
- ICDP – arbejde med videofeedback med henblik på udvikling af den voksnes relationskompetence og evne til møde barnet i dets relevante udviklingsbehov.
- Kompetencehjulet – anvende data herfra til planlægning af de pædagogiske organiseringer og aktiviteter og at sammenligne data med det formål at blive klogere på effekten af vores pædagogiske indsatser og justere på disse.

Vi evaluerer den pædagogiske læreplan ved:

- At tage udgangspunkt i de tre ovenstående udviklingsredskaber og herudfra lave den lovbestemte evaluering.

